

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сямженского муниципального округа
«Детский сад №1»

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 18 сентября 2024 года
Председатель Педагогического совета
О.Ю.Капустина

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ СМО «Детский сад №1»
Капустина О.Ю.
Приказ №
18 сентября 2024 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
"Занимательная логика "
для детей 3-4 лет
(на платной основе)

8 месяцев (срок реализации программы).

Составила:

воспитатель первой квалификационной категории

Михалёва С.Н.

с. Сямжа, 2024год

Содержание:

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

2.Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Календарно-учебный план.
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Форма аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы.

Список литературы.

Приложения.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Развитие логического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Развитие логики детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в деятельности позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал ДООП имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне

оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Новизна данной Программы состоит в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, что деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

1.2. Цель программы - развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные	<p>Активизировать познавательный интерес.</p> <p>Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).</p> <p>Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).</p> <p>Знакомить с числовым рядом, дать представление о задаче, учить вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.</p>
Развивающие	<p>Развивать логическое мышление ребёнка.</p> <p>Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников, развивать память, внимание, творческое воображение.</p>
Воспитательные	<p>Воспитывать у детей интерес к занимательным играм, формировать умение работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.</p>

1.3. Содержание программы.

Сведения о программе:

Область применения:	дополнительное образование детей
Направленность	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
Адресат программы	дети 4-5 лет
Количество человек в группе	10 человек в группе
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	программа рассчитана на 8 месяцев.
Объем программы	30 часов
Режим занятий	1 раз в неделю по 30 мин.
Режим работы	Вторник, 15.15-15.35 ч.
Педагогическая диагностика	Октябрь, май.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами

натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Содержание программы позволяет обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой).

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие – развлечение;
- деловая игра;
- творческая мастерская;
- занятие – фантазия.

Среди **методов**, используемых на занятиях по программе «Занимательная логика», используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать с наглядным и раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет. Так как в этом возрасте продолжает совершенствоваться речь, мышление сопровождается освоением мыслительных средств, развивается образное мышление. Дети данного возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что в результате правильно организованной деятельности позволит в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основными принципами программы являются:

- умственного развития дошкольника;
 - индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
 - индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
 - гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект.
- Особенности проведения занятий:***
- теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;

- для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применяются рефлексивные интерактивные упражнения;

- практические задания составляются так, чтобы время на их выполнение не превышало 10 минут.

В содержание программы «Занимательная математика» включены традиционные тематические разделы:

1. Подготовка к формированию пространственно-временным представлений.

Теория. Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Практика. Упражнять в определении местоположения предметов относительно друг- друга и относительно себя , продвижении в определённом направлении, ориентировка на листе бумаги, словесные игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Расставь по порядку», «Калейдоскоп» и другие.

2. Подготовка к изучению чисел 1-5 .

Теория. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 8 (от 1 до 10). Знакомство с наглядным изображением чисел 1—8 (1-10), формирование умения соотносить цифру с количеством.

Практика. Считать в пределах 8 (10), пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). Писать цифры по точкам. Соотносить цифры с количеством предметов. Понимать отношения между числами в пределах 8 (10). Дидактические игры типа: «Магазин», «Волшебный мешочек», «Угадай сколько?» и другие.

3. Знакомство с геометрическими фигурами.

Теория. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Практика. Сравнение, анализ и классификация предметов по форме, нахождение геометрических форм в предметах окружающей обстановки, преобразование фигур, дидактические игры «Покажи фигуру»; «На что похоже?»; «Геометрическое лото»; «Ритм»; «Что лишнее?» и другие.

Учебный план с учётом теоретических и практических занятий.

№	Название раздела, темы.	Количество часов.			Форма промежуточной аттестации.
		Всего.	Теория.	Практика.	

1	«Число»	4	2	2	Игра-путешествие (интегрированное) "Путешествие по сказкам В. Сутеева".
2	«Форма».	4	2	2	Занятие в форме ситуативной игры «Размышляйка».
3	«Величина».	4	2	2	Интеллектуальная игра «Город с названием Математика».
4	«Ориентировка в пространстве».	2	1	1	«Праздник цифр и фигур».
5	«Цвет».	4	2	2	Развлечение " Волшебные коробочки".
6	«Ориентировка во времени»».	4	2	2	Игра-путешествие «Удивительный мир чисел».
7	«Количество»	4	2	2	Развлечение «Путешествие по островам».
8	«Мы - знатоки математики».	4	2	2	Интегрированное занятие с приглашением родителей и педагогов – форма итоговой аттестации.
		30 часов.	15 часов.	15 часов.	

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Октябрь-май: Работа над проектом «Дорогою добра».

1.4. Планируемые результаты.

На завершающем этапе работы по Программе дети должны **знать:**

- ♣ Счет в пределах 5 (название числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд).
- ♣ Порядковый счет.
- ♣ Понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.
- ♣ Понятие широкий - узкий, далеко-близко.
- ♣ Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник).

Обучающийся должен **уметь:**

- ♣ Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.
- ♣ Различать количественный и порядковый счет.
- ♣ Отгадывать математические загадки.
- ♣ Находить геометрические фигуры среди множества других.
- ♣ Ориентироваться на листе бумаги.
- ♣ Сравнить предметы по величине, длине, ширине, толщине, высоте в пределах 5, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
- ♣ Различать правую и левую руку. Обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверх, вниз); двигаться в заданных направлениях(налево, направо, вперед, назад).
- ♣ Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление закономерности и последовательности событий, анализ и синтез.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарно - учебный график

Начало работы по ДООП	01 октября 2024г		
Окончание работы по ДООП	30 мая 2025 г		
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	16 недель		
I полугодие	6 недель		
II полугодие	10 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня, по вторникам.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.		
Промежуточная аттестация	В течение учебного года по мере изучения темы.		
Итоговая аттестация (педагогическая диагностика)	26.05.2025 г. - 30.05.2025г.		
Количество занятий	В неделю	В месяц	В

			учебном году
	1	4, кроме января. В январе – 2.	30

Название программы	Режим работы	Группа
«Занимательная логика»	Вторник, 15.15-15.35 ч., 4 раза в месяц, 1 раз в неделю.	средняя

2.2 Условия реализации программы.

Организационно - педагогические условия предоставления услуг:

- Музыкальный зал.

Дидактический материал:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах).
- Дидактические игры, счетные палочки, цифровой ряд, цветные карандаши, простой карандаш, пенал.
- Мультимедийная презентация.
- Столы и стулья для обучающихся, дидактические пособия и учебный материал.

2.3. Формы аттестации.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей проводится 2 раза в год: октябрь и май.

Итоговое мероприятие с детьми после изучения темы.

Месяц.	Форма промежуточной/ итоговой аттестации.
Октябрь.	Игра – путешествие (интегрированное) «Путешествие по сказкам В. Сутеева »

Ноябрь.	Занятие в форме ситуативной игры "Размышляй-ка". Форма промежуточной аттестации.
Декабрь.	Игра «Город с названием Математика». Форма промежуточной аттестации.
Январь.	«Праздник цифр и фигур» Форма промежуточной аттестации.
Февраль.	Развлечение " Волшебные коробочки»» ". Форма промежуточной аттестации.
Март.	Игра- путешествие «Удивительный мир чисел»». Форма промежуточной аттестации.
Апрель.	Развлечение "Путешествие по островам». Форма промежуточной аттестации.
Май.	Интегрированное занятие с приглашением родителей (форма итоговой аттестации).

2.4. Оценочные материалы.

Способы определения результативности.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов: тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в викторинах, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Авторы составители: М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева и др.

Формирование элементарных математических представлений.

Средняя группа.

Количество и счет.

Задача: выявить умение детей находить один и множество одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Задание: «Один» и «много».

Ребенку предлагается из группы предметов, расположенных на столе (1утка, 4зайца, 5кубиков), выбрать и назвать предмет, который один.

- Возьми тот предмет, который на столе один. (Утка)

- Возьми те предметы, которых на столе много. (Зайцы или кубики)

- Посмотри внимательно вокруг и найди в комнате предметы, которых много. (много стульев, столов, кубиков)

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов.

2 балла – выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы).

1 балл – постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы).

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Величина.

Задача: выявить умения детей сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: «длинный - короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий», «одинаковые».

Задание: Сравнение предметов по величине.

Ребенку предлагается взять две полоски (красную и синюю) и сравнить их по длине.

- Как узнать какая полоска длиннее? (синяя, потому что конец выступает).

- Какая полоска короче? (красная)

- Положи на длинную полоску треугольник, а на короткую квадрат.

- На какой полоске у тебя лежит треугольник? (На длинной)

- На какой полоске лежит квадрат? (на короткой)

Ребенку предлагается к красной полоске подобрать полоску одинаковой длины (такую же)

- Какая полоска такой же длины, как и красная?

- Как ты узнал? (ребенок прикладывает полоски по очереди к красной полоске)

- Какие эти полоски по длине? (одинаковые)

Предлагается ребенку взять со стола 2 ленточки.

- Эти ленточки одинаковые или разные? (разные)

- Чем они отличаются?

- Какого цвета ленточки? (желтая и красная)

- Как узнать, какая ленточка шире, какая уже? (ребенок прикладывает ленточки одну к другой, равняет края вверху)

- Желтая ленточка какая? (широкая)

- Красная ленточка какая? (узкая)

Ребенку предлагается взять елочку и поставить ее там, где растёт равная с нею по высоте елка (на наборном полотне)

- Как узнать какая елка выше (ниже?) (одну елку приложить к другой)

- Посади зайчика под низкую елочку, а белочку посади на высокую елочку.

- Под какой елкой сидит зайчик? (под низкой)

- На какой елке сидит белка? (на высокой)

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, используя приемы наложения, приложения их друг к другу.

2 балла – визуально сравнивает предметы по величине, не пользуясь приемом наложения.

1 балл – затрудняется в названии понятий «шире – уже», «длиннее – короче».

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Форма.

Задача: выявить умение детей различать и называть круг, квадрат и треугольник, называть отличия квадрата от круга.

Задание: Называние формы геометрических фигур.

Соотнесение эталона и формы из окружающей обстановки.

Раскладываем перед ребенком геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

Ребенку предлагается назвать фигуры.

- Как называется эта фигура? (треугольник)

- Как называется эта фигура? (квадрат)

- А это что за фигура? (круг)

- Чем отличается круг от квадрата? (у квадрата есть углы, а у круга нет углов, круг может катиться, а квадрат не может катиться)

Игра: «Цвет и форма»

Ребенку надо выбрать предметы, которые по форме похожи на круг. Например: солнце, будильник и т.д

- Солнце какой формы? (круглое)

- Будильник какой формы? (круглый)

Найди предметы, которые имеют квадратную форму.

- Аквариум какой формы? (квадратный)

- Дом какой формы? (квадратный)

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг, треугольник, называет характерные признаки геометрических фигур.

2 балла – называет геометрические фигуры, затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур.

1 балл – затрудняется в назывании геометрических фигур и их признаков.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Ориентировка в пространстве.

Задача: выявить умение детей различать пространственные направления «вперед – назад», «вверх – вниз», «справа (слева) – направо (налево)».

Задание. На столе перед ребенком лежат две полоски. Ребенку предлагается положить на верхнюю полоску один треугольник, а на нижнюю полоску – много треугольников.

- На какую полоску ты положил один треугольник? (на верхнюю полоску)

- На какую полоску ты положил много треугольников? (на нижнюю полоску)

На столе стоят игрушки.

Ребенку предлагается посадить куклу на середину стола.

- Поставь зайца впереди куклы.

- Поставь белку позади куклы.

- Покажи кукле левую руку.

- Покажи кукле правую руку.

- Топни правой ногой, топни левой ногой.

Оценка:

3 балла – ребенок понимает слова «вперед – назад», «вверх – вниз», «слева – справа».

2 балла – ребенок затрудняется в понимании слов «слева – справа».

1 балл – затрудняется в самостоятельном определении направления, допускает много ошибок.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Ориентировка во времени.

Задача: выявить умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Задание: Ориентировка в частях суток.

На столе лежат картинки с изображением действий, характерных для определенных частей суток.

Ребенку предлагается по картинкам назвать части суток.

- Какие это части суток? (утро, день, вечер, ночь)

- Почему ты так думаешь?

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет части суток.

2 балла – называет части суток с помощью взрослого.

1 балл – затрудняется в назывании большинства частей суток.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Логическое мышление.

Группировка предметов по цвету, форме и величине.

Задача: выявить умение детей группировать предметы по характерным признакам. На столе разложены геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты разного цвета (красные, желтые, зеленые) и разной величины (большие и маленькие) Ребенку предлагается разложить предметы на группы, чтобы в группе были одинаковые предметы.

- Чем похожи фигуры в этой группе? (цветом)
- Как еще можно разделить фигуры? (по форме и величине)
- *Возможна стимулирующая помощь педагога.
- Чем похожи фигуры в этой группе? (формой, величиной)

Игра: «Четвертый лишний»

Ребенку показывают картинку.

- Какой предмет лишний?
- Почему ты так думаешь?

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно группирует предметы, правильно выделяет лишний предмет.

2 балла – ребенок затрудняется в группировании некоторых предметов.

1 балл – ребенок группирует предметы только с помощью взрослого.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

2.5. Методические материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и на основе парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В Колесниковой.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы:

1. Формирование пространственно-временных представлений.

Теория. Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Практика. Упражнять в определении местоположения предметов относительно друг-друга и относительно себя, продвижении в определённом направлении, ориентировка на листе бумаги, словесные игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Расставь по порядку», «Калейдоскоп» и другие.

2. Изучение чисел 1-5 .

Теория. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и

порядковый счет от 1 до 8 (от 1 до 10). Знакомство с наглядным изображением чисел 1—8 (1-10), формирование умения соотносить цифру с количеством.

Практика. Считать в пределах 8 (10), пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). Писать цифры по точкам. Соотносить цифры с количеством предметов. Понимать отношения между числами в пределах 8 (10). Дидактические игры типа: «Магазин», «Волшебный мешочек», «Угадай сколько?» и другие.

3. Геометрические фигуры.

Теория. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Практика. Сравнение, анализ и классификация предметов по форме, нахождение геометрических форм в предметах окружающей обстановки, преобразование фигур, дидактические игры «Покажи фигуру»; «На что похоже?»; «Геометрическое лото»; «Ритм»; «Что лишнее?» и другие.

Список литературы:

«Развиваем логику». Александр Лекомцев, изд. «Феникс». Ростов- на- Дону, 2014г.

«Математическое развитие детей 4-7 лет». Л.В. Колесникова, изд. «Учитель». Волгоград, 2014г.

«Всё по полочкам». А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс». Москва, 2004г.

«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок». Харьков, 2010г.

«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс». Москва, 2013г.

Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, изд. «Учитель». Волгоград, 2010г.

«Конспекты занятий по математике». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2009г.

«Логические задачи». О.А. Реуцкая. изд. «Феникс». Ростов –на-Дону, 2012г.

«Развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. Москва. ООО «Глобус».

«Большая книга заданий и упражнений для детей», изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП». Москва, 2011г.

«Электронные ресурсы».

Приложения: 1. Конспекты занятий педагога.

2.Картотека игр и упражнений.

3.Диагностические материалы.