

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сямженского муниципального округа
«Детский сад №1»

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 18 сентября 2024 года
Председатель Педагогического совета
 О.Ю.Капустина

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ СМО «Детский сад №1»
Капустина О.Ю.

Приказ №
18 сентября 2024 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
(на платной основе)

«Размышляй-ка».

Возраст детей: 5-7 лет.

8 месяцев (срок реализации программы).

Составила:

воспитатель высшей квалификационной категории

Рюмина Л.Л.

с. Сямжа, 2024 год.

Структурные элементы программы:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно- педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы.

Список литературы.

Приложения.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе. В Программе используется, комплексный, личностный и системно - деятельностный подход к развитию детей. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Как известно, ребенок развивается в деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации познавательного развития детей является системно - деятельностный подход.

Программа адаптирована к потребностям воспитанников и условиям материально-технической базы МАДОУ СМО «Детский сад №1».

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети этого возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры

детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Методика Программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика Программы способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Программа направлена на: формирование и развитие логики – математического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна.

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, используются мультфильмы и презентации, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь, графомоторные навыки, конструктивные способности. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Педагогическая целесообразность.

В проекте Федерального государственного образовательного стандарта одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в дополнительном образовании позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления.

Сведения о программе:

Область применения:	дополнительное образование детей
Направленность	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	общеобразовательнаяобщеразвивающая
Адресат программы	дети 5-7 лет
Количество человек в группе	18 -24
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	программа рассчитана на 8 месяцев.
Объем программы	30 часов
Режим занятий	1 раз в неделю по 30 мин.
Режим работы	Понедельник, 15.15-15.45 ч.
Педагогическая диагностика	Октябрь, май.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях по дополнительному образованию активно используются задачи -шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки

математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

Задачи:

- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

1.3. Содержание программы.

Учебный план с учётом теоретических и практических занятий.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Количество	4 часа	2 часа	2 часа
2.	Состав числа	4 часа	2 часа	2 часа
3.	Время	4 часа	2 часа	2 часа
4.	Измерение	2 часа	1 час	1 час
5.	Геометрические фигуры	4 часа	2 часа	2 часа
6	Арифметические задачи	4 часа	2 часа	2 часа
7	Количество и счёт	3 часа	2 часа	1 час
	Ориентировка	3 часа	2 часа	1 час
8	<u>Промежуточная аттестация</u>	2 часа		2 часа
Итого		30	15	15

**Содержание учебного плана.
Комплексно - тематический план.**

Неделя	Содержание	Задачи
Октябрь		
1	Теория	Практика
	Количество и счет от 1 до 10.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета первого десятка, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке, учить определять пропущенное число в числовом ряду, соответствие между количеством предметов, числом, цифрой.
2	Числа-соседи.	Учить называть числа в прямом и обратном порядке, называть соседей числа. Закреплять умение соотносить множество, число и цифру.
3	Последующее число. Предыдущее число.	Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, учить называть соседей числа, пропущенное число.
4	Часть и целое.	Познакомить с приемами деления фигуры на 4 равные части, с понятием «одна четвертая часть». Упражнять в делении. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание, в составлении целого из частей. Продолжать знакомить с монетами, достоинством 1,2,5,10 рублей. Упражнять в наборе и размене монет.
Игра путешествие «В мире чисел».		
Ноябрь		
1 неделя	Теория	Практика
	Состав числа 5.	<u>Цель:</u> Познакомить с образованием числа 5 из единиц. <u>Задачи:</u> Образовательные: Продолжать знакомство с понятиями «поровну», «справа» и «слева», «больше» и «меньше». Развивающие: Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику пальцев рук, речь и речевую активность. Речевые: Работать над умением отражать в речи результат сравнения. Работать над умением согласовывать числительное «первый, второй, третий, четвертый и т.д.» с существительными. Воспитательные: Воспитывать интерес к обучению через интерактивные технологии.
2 неделя	Состав числа 6.	1. Повторить порядковый счёт и обратный счет. 2. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. 3. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора . 4. Учить решать логические задачи на основе информации,

		воспринимаемой на слух. 5. Развивать мелкую моторику 6. Закрепить состав чисел до 5. Познакомить с составом числа –
3 неделя	Состав числа 7.	Упражнять в счете в пределах 10, умения называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; закреплять названия дней недели; познакомить с числом и цифрой 7; учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; совершенствовать вычислительные навыки; продолжать формировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение; умение работать самостоятельно; развивать творческие способности; воспитывать любознательность, внимание, навык самоконтроля.
4 неделя	Состав числа 8.	Цель: Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Задачи: Дать представление о числе и цифре 8, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом. Развивать пространственную ориентировку и глазомер. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше. Продолжать учить определять место числа в натуральном ряду. Развивать сообразительность, внимание, творчество, воображение. Развивать внимание, мышление, речь.

Математический КВН.

Декабрь

Неделя	Теория	Практика
1 неделя	Временные представления.	Закрепить временные представления: неделя, год. Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление
2 неделя	Месяц.	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.
3 неделя	Знакомство с часами.	Дать детям представление о том, как измеряется время Познакомить детей с устройством часов: циферблат, стрелки Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели, частях суток и их последовательности знания детей о цифрах, умение рисовать по образцу. Развивающие задачи Развивать зрительную память, умение аргументировать свои высказывания.

		Развивать речь, умение образовывать из существительных прилагательные
4 неделя	Календарь.	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
Игра-викторина.		
Январь		
Неделя	Теория	Практика
1 неделя	Масса предметов.	Формировать представление об измерении массы предметов с помощью весов; Формировать представления о понятиях: тяжелее – легче; Развивать познавательные интересы. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; Воспитывать интерес к математическим занятиям.
2 неделя	«Знакомство детей с измерением объема сыпучих веществ с помощью условной мерки».	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры. Продолжать учить уменьшать числа на 1 в пределах 10.
3 неделя	Знакомство с линейкой.	упражнять учить в счёте в пределах 10; закрепить знания цветов; учить строить на листе бумаге разные геометрические фигуры при помощи точек и прямых линий; совершенствовать знания геометрических фигур; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать измерительную деятельность на базе знания числа и счета; сравнивать числа между собой; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, умение выполнять действие и сопровождать их словами; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по математике, умение действовать сообща.
Итоговое занятие «Математический остров сокровищ»		
Февраль		
Неделя	Теория	Практика
1 неделя		
2 неделя	Многоугольники.	Цель: Познакомить с понятием «пятиугольник, многоугольник». Задачи:

		<p>Упражнять в порядковом счете до 10. Закрепить знание геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь к математике, решению логических задач. Закрепить знания о необходимости соблюдать осанку, о пользе продуктов: фасоль, греча</p>
3 неделя	Треугольники.	<p>Цель: повторение и закрепление представления о том какая фигура называется треугольником. Задачи: Развивающие 1. Развивать устойчивость внимания, логическое мышление, сообразительность, память. 2. Развивать умение классифицировать и обобщать треугольники по различным признакам (цвет, величина, форма). 3. Развивать умение узнавать в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитательные: 1. Воспитывать умение работать в команде дружно, согласованно. 2. Воспитывать умение работать самостоятельно, парами. 3. Формировать навыки объективно оценивать себя и других. 4. Воспитывать активность, инициативность, организованность. Обучающие: 1. Закреплять представления о геометрических фигурах. 2. Уточнять представления о том, что у треугольника называется углом, вершиной, стороной. 3. Познакомить с разными видами треугольников. 4. Обучать умениям составлять предметы из геометрических фигур по образцу и по памяти. 4. Обучать умениям преобразовывать одни фигуры в другие. 5. Закреплять знаний цифр от 1 до 20.</p>
4 неделя	Объёмные фигуры.	<p>Цель: Знакомство детей с термином «объемные геометрические фигуры». Задачи: 1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, пирамиды и использовать их названия в речи. 2. Закрепить представления о составе числа 7. 3. Продолжать учить детей составлять математические рассказы с опорой на рисунок. 4. Закреплять умение делать игрушки из геометрических тел. 5. Развивать память и внимание.</p>
Игровое занятие «В стране Геометрии».		
Март		
Неделя	Теория	Практика
1 неделя	Арифметические задачи.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 неделя	Арифметические	- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в

	задачи.	пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи . - Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки. - Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.
3 неделя	Состав числа 9.	Задачи: Обучающие: Познакомить с составом числа 9, закреплять умение называть число на «один больше», на «один меньше», называть «соседей» названных чисел, закреплять названия дней в неделе, местоположение «слева от меня», «справа от меня», повторить названия геометрических фигур, составить фигуры из 8 равнобедренных треугольников. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, воспитывать интерес к математическим знаниям. Развивающие: Развивать смекалку, воображение, образное мышление.
4 неделя	Составление и решение арифметических задач.	Цель: формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Задачи: - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи . - Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки. - Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь. - Активизация речи: условие, вопрос, вычитание, сложение и т. д

Математическая игра «Старт на неизвестную планету».

Апрель

Неделя	Теория	Практика
1 неделя	Состав числа 10.	Цель: усвоить знания о составе числа 10 из единиц, с цифрой 0, повторить и закрепить ранее усвоенные знания. Задачи: Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с составом числа 10 из единиц. • познакомить с цифрой 0. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • продолжать формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать морально-волевые качества

		воспитанников посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение. • создать на занятии обстановку эмоционального благополучия.
2 неделя	«Образование чисел второго десятка в пределах 15».	Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
3 неделя	Чётные и нечётные числа.	<p>1. Дать детям возможность самостоятельно определить какие числа называются четными, а какие - нечетными. Подвести детей к пониманию, что в числовом ряду после четного, всегда идет нечетное.</p> <p>2. Продолжать учить строить числовой ряд чисел второго десятка, делить числа на две группы предметов используя наглядный материал</p> <p>3. Упражнять в решении логических задач и задач на смекалку, в ориентировке на листе в клетку, отсчете клеток, ориентировке в пространстве (право, лево, вперед, назад, вверх, вниз)</p> <p>4. Закреплять понятия: число, цифра, числовой ряд, количественный счет, порядковый счет, десятки, единицы.</p> <p>5. Воспитывать у детей умение выслушивать мнение своих товарищей, вести вежливый спор. Развивать усидчивость.</p> <p>6. Развивать внимание, память, выдержку, логическое мышление.</p>
4 неделя	«Количество и счет. Счет в пределах 20».	упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20, формировать навыки устного счета.

Математическая игра «Путешествие город чисел».

Май

Неделя	Теория	Практика
1 неделя	Ориентировка в пространстве.	Цели: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закреплять название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; - упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова: «между», «впереди», «рядом»; - развивать умение подбирать слова, противоположные по значению; - развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение решать логические задачи; - развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.

2 неделя	Ориентировка на листе бумаги.	Цель: Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Дать понятие зеркального отображения. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать аккуратность.
3 неделя	Ориентировка во времени.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.
4 неделя	Диагностика	Определение уровня знаний детей.
Математическая олимпиада.		

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Октябрь-май: Работа над проектом «Дорогою добра».

1.4. Планируемые результаты.

На завершающем этапе работы по Программе дети должны **знать:**

- состав числа первого десятка из двух меньших;
- место числа в числовом ряду;
- как получить число второго десятка (один – 11 и т.д.);
- монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей;
- названия последовательность месяцев в году, дней недели, времен года;
- геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства;

Дети должны **уметь:**

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;
- считать до 10 и дальше;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+,-,=,>,<);
- различать величины (длину, объем, масса и способы их измерения);
- пользоваться мерками для измерения длины, объема;
- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.);
- определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до часа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарно - учебный график

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	Октябрь	Четверг	15.15-15.40	Групповая	4 часа	Количество	Муз.зал	Опрос
2	Ноябрь	Четверг	15.15-15.40	Групповая	4 часа	Состав числа	Муз.зал	Работа в прописи
3	Декабрь	Четверг	15.15-15.40	Групповая	4 часа	Время	Муз.зал	Интерактивный тест
4	Январь	Четверг	15.15-15.40	Групповая	2 часа	Измерение	Муз.зал	Опрос
5	Февраль	Четверг	15.15-15.40	Групповая	4 часа	Геометрические фигуры	Муз.зал	Работа в прописи
6	Март	Четверг	15.15-15.40	Групповая	4 часа	Арифметические задачи	Муз.зал	Работа в прописи
7	Апрель	Четверг	15.15-15.40	Групповая	3 часа	Количество и счёт	Муз.зал	Интерактивный тест
8	Май	Четверг	15.15-15.40	Групповая	5 часов	Ориентировка. Промежуточная аттестация.	Муз.зал	Практическая работа

2.2 Условия реализации программы.

Организационно - педагогические условия предоставления услуг:

- Музыкальный зал.

Занятия организуются в универсальном зале, где находится 7 столов по росту детей и 14 стульев.

В зале имеется:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- магнитная доска.

Дидактический материал:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах).

2.3. Формы аттестации.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей проводится 2 раза в год: октябрь и май.

Итоговое мероприятие с детьми после изучения темы.

Месяц.	Форма промежуточной/ итоговой аттестации.
Октябрь.	Игра путешествие «В мире чисел».
Ноябрь.	Математический КВН.
Декабрь.	Игра-викторина.
Январь.	Итоговое занятие «Математический остров сокровищ».
Февраль.	Игровое занятие «В стране Геометрии».
Март.	Математическая игра «Старт на неизвестную планету».
Апрель.	Математическая игра «Путешествие город чисел».
Май.	Математическая олимпиада.
	Форма итоговой аттестации - открытое заключительное занятие «Путешествие по страницам математики».

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года).

Методика диагностики

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (фасолины), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

1 часть. Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.

5. Задумать число, меньше семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.

7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.

8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу».

2 часть Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...)

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель. Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети неверно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель. Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка.

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

2.5. Методические материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Размышляй-ка» составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и на основе методических пособий:

- «Математические ступеньки»-« З.А. Михайлова СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. — 64 с.

- «Математика – это интересно». З.А. Михайлова Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г. (переизд. 2007)

- «Математика от трёх до семи». З.А. Михайлова Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2016г.

- «Игровые задачи для дошкольников». В.П. Новикова Москва, «Мозаика-Синтез» 2009 г.

- «Математика в детском саду подготовительный дошкольный возраст». А.П. Тимофеевский Москва, ЗАО «Омега», 2015 г.

- «Логика. Программа развития основ логического мышления у подготовительных дошкольников». Т.Г. Харько, В.В.Воскобович Санкт-Петербург, 2007 г.
- «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет».

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы:

Модуль 1: Математика.

Темы: 1.Количество.

2.Состав числа.

3.Время.

4.Измерение.

5.Геометрические фигуры.

6. Арифметические задачи.

7.Количество и счёт.

8. Ориентировка.

Список литературы.

1. Е.В Колесникова «Математические ступеньки». - парциальная образовательная программа.
2. Е.В Колесникова «Я считаю до двадцати» - Математика для детей 6-7 лет, М: ТЦ Сфера, 2019.
3. Е.В Колесникова «Я решаю логические задачи» математика для детей 5-7 лет» М: ТЦ Сфера, 2019.
4. Е.В Колесникова «Я решаю арифметические задачи»
5. С.И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
6. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
7. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г..
8. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
9. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
10. А.П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
11. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л.А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.

12. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников./ Сост. Корепанова М.В. – Волгоград, 2004.
13. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.- СПб., «Детство-Пресс», 2000.
14. Первые шаги в математику. Методическое пособие./Сост. Буланова Л.В., Корепанова М.В. и др.- Волгоград, 2004.
15. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально -творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.- СПб., 2007
16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение правительства РФ 31 марта 2022 г. № 678-р.

Приложения.

1. Консультация для родителей. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5- 7 ЛЕТ.

Дети этого возраста очень любят копаться в мелких предметах. Взять те же яйца «Киндер сюрприз». Соберите коллекцию, и она станет лучшим наглядным занимательным материалом по математике для детей 5,6,7 лет. «Сколько у тебя сейчас игрушек?», «Сколько нужно собрать для полной серии?»... – сам процесс игры будет выводить вас на математические размышления.

Один из любимейших и... запретных предметов игры ребятшек этого возраста – спички. Под вашим наблюдением они могут стать благодатной почвой для развития математических навыков. Их можно считать, складывать из них фигуры, убирать и добавлять, тем самым упражняясь в вычитании и сложении, из них можно делать поделки и решать головоломки. Вы даже не представляете, какой это кладезь для будущих математиков!

Обучение детей математике дома. Игры своими руками

Обучение детей математике дома – это увлекательный мир и ребенок будет с радостью выполнять упражнения, играя. Мы научим вас, как из подручных и порой ненужных вещей сделать прекрасные пособия занимательной математики для детей 6-7 лет.

Предложите ребенку самостоятельно разделить альбомный лист на 4 равные части. Конечно, помогайте ему при этом. Потом вместе разрежьте их, и у вас получатся карточки. Продолжаем играть: «Напиши на каждой них цифры, какие ты знаешь». Пусть вспоминает, думает, но выдаст 10 карточек. Когда все будет готово, предложите ребенку раскрасить их как, он хочет. Готово! Ребенок – счастлив, вы – добились результата: малыш вспомнил цифры. А теперь можете с помощью их же решать примеры.

Еще один интересный вариант игры по обучению детей математике дома. Из глянцевого журналов нарежьте тематических картинок. Например, транспорт:

машины, поезд, трамвай. Среди них поместите «лишние». Предложите ребенку сначала пересчитать все карточки, потом найти «лишнюю». Убрать ее, и заново посчитать. Потом усложняйте работу: добавь новых рисунков, группируйте их – вариантов игры масса.

Отличный способ формирования математических навыков – совместная кулинарная работа. О, дети просто обожают возиться на кухне! Спросите. Что малыш хотел бы приготовить с маминной помощью. Готовьте только то блюдо, которое ему интересно! А дальше включайте креатив, сопровождая приготовление анализом: «Нам нужно взять 2 стакана муки». Позвольте ребенку отсчитать эти 2 стакана. «... 5 яиц, принеси мне их», и так далее. Готовое блюдо предложите разделить на равное количество членов семьи.

Увлекательно? Ну, еще бы! И так во всем, что окружает, придумывайте математические упражнения!

2. Карточка.

Логические задачки.

1. Ты да я, я мы с тобой. Сколько нас всего? (2)
2. Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город? (4)
3. В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это получилось? (одна девочка взяла яблоко с вазой)
4. Тройка лошадей пробежало 5 км. По сколько километров пробежало каждая лошадь? (по 5 км.)
5. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет, весит курица, если будет стоять на двух ногах (2кг.)
6. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (4)
7. Надо разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (одна должна взять яблоко с корзиной)
8. Может ли дождь идти два дня подряд? (не может ночь, разделяет дни)
9. Росло четыре березы. На каждой березе по 4 большой ветке. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (ни одного, на березе яблоки не растут)
10. На столе лежало 4 яблока. Одно разделили пополам. Сколько яблок на столе? (4)
11. Одного человека спросили. сколько у него детей? Ответ был такой: «У меня 6 сыновей, и у каждого есть сестра» (7)
12. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (у круга)
13. Как можно сорвать ветку не спугнув с нее птичку? (нельзя, улетит)

14. На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)
15. В комнате зажгли три свечи. Потом одну из них погасили. Сколько свечей осталось? (одна, две другие сгорели)
16. Три человека ждали поезда три часа. Сколько времени ждал каждый (3 часа)
17. Вова уехал к бабушке в понедельник, а вернулся в понедельник на следующей неделе. Через сколько дней он вернулся? (7)
18. У мальчика и девочки было одинаковое количество орехов. Мальчик отдал девочке 3 ореха. На сколько орехов стало больше у девочки, чем у мальчика? (на 3)
19. В первой коробке 10 карандашей, во второй – столько, сколько в первой, а в третьей столько же, сколько во второй. Сколько карандашей в третьей коробке? (10)
20. Света уехала в лагерь в субботу. Мамам обещала приехать к ней через 5 дней. В какой день недели придет мама к Свете? (пятница)
21. В графине была вода. Когда вылили из него 5 стаканов, остался один стакан воды. Сколько же воды было в графине? (6 стаканов)
22. У Леши было 4 красных флажка, ему дали еще один синий флажок. Сколько флажков стало теперь у Леши? (5)
23. На дереве сидело 6 птичек. Пришел охотник и убил одну птичку. Сколько птиц осталось на дереве? (ни одной все улетели, испугались)
24. В вазе лежала одна конфета. К вечеру ее не стало. Кто ее взял, если в комнате были: кошка, рыбы в аквариуме, бабушка и моль? (бабушка)
25. Если съесть одну сливу, что останется? (косточка)
26. В Москву одновременно прибыли два поезда – скорый и пассажирский. Пассажирский ехал медленней. Какой поезд выехал раньше? (пассажирский)
27. По небу летели птицы: воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько всего летело птиц? (2)
28. С елки белка кинула в мишку шишкой и попала ему по лбу. Сколько шишек стало? (2)
29. Аня, Маша и Даша живут на разных этажах трехэтажного дома. На каком этаже живет каждая девочка если известно, что Аня живет не на втором, Маша не на втором и не на третьем? (Маша на первом, Даша на втором, Аня на третьем)
30. Три мальчика шли по дороге и нашли три рубля. Сколько нашел бы каждый из них, если бы шел один? (3)
31. Три, три, три, три, три - что будет? (дырка)
32. Два друга играли в шашки четыре часа. Сколько часов играл каждый? (4)

33. На озере плавало 5 уток, охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (ни одной все улетели)
34. Сколько ушей у трех мышей? (6)
35. На машину можно погрузить только четыре бревна. Сколько раз надо съездить в лес, чтобы вывезти девять бревен? (3)
36. У пяточка было девять шариков. Пришел Кенга и отнял четыре шарика, потом пришел, Крошка и отнял пять шариков. Что осталось у пяточка? (0)
37. В комнате стояла 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться? (уступили)
38. К Маше пришли две подружки, а у нее было два яблока. «Возьмите, - говорит Маша, по целому яблоку, а мне дайте по половинке». Честно ли разделила Маша?
39. Вдоль дорожке друг за другом растут 10 деревьев, между которых стоят скамейки. Сколько всего скамеек? (9)
40. Сколь раз должен пилит медвежонок бревно, чтоб у него получилось 4 полена? (3)
41. Шла бабка в Москву, а навстречу ей три старика. У каждого старика по мешку, а каждом мешке по коту. Сколько живых существ, шло в Москву? (одна бабка)
42. Ты пилот самолета, летящего из Парижа в Москву с посадкой в Киеве. Время полета два часа. Сколько лет пилоту? (сколько тебе лет, если ты пилот)
43. Когда козе исполнится 6 лет, что будет? (пойдет 7 – ой год)
44. На полянке у реки

Жили майские жуки

Дочка, сын, отец и мать

Кто успел их сосчитать? (4)

45. Скворчиха несла каждый день по одному яичку. Сколько она снесла за 7 дней? (7)

46. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша).

47. У стены стоит кадушка, а в кадушке той лягушка. Если было б 7 кадушек, сколько было бы лягушек? (возможно ни одной).

48. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей сложить 2 новых квадрата?

49. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Ответ скорее! (5, остальные рыбы).

50. Горело 7 свечей, две свечи погасло. Сколько свечей осталось? (2, остальные сгорели).

3. Конспекты занятий педагога.

4. .Диагностические материалы.