

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № от 15.11.2016.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сямженского муниципального района «Детский сад №1»**

**Положение
О педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития воспитанника)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.28 федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, Уставом МБДОУ СМР «Детский сад №1» (далее – Учреждение).

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка)

2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанника) (далее- педагогическая диагностика) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Педагогическая диагностика проводится педагогическим работником.

2.3. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1 Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (образовательные области).

3.2 Педагогическая диагностика осуществляется в форме систематических наблюдений педагогом за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности. При проведении педагогической диагностики используются следующие методы: беседы, изучение продуктов детской деятельности, создание специальных игровых ситуаций.

3.3. Педагогическая диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах (кроме групп раннего возраста). Результаты педагогической диагностики каждого ребенка фиксируются педагогом.

3.4 Фиксация результатов показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме в карте наблюдений:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется педагогическим работником, непосредственно работающим с детьми, но рекомендуется не реже двух раз в учебном году.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики проводится в процессе независимой оценки качества образования в организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО, пункт 11 статьи 28 и статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Отчетность

5.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года (май) представляют результаты педагогической диагностики с аналитической справкой старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и сообщает педагогическому коллективу на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Результаты наблюдений за уровнем индивидуального развития детей фиксируются в карте наблюдений, содержащей показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО, находятся у воспитателя.

6.2. По итогам педагогической диагностики педагогическими работниками разрабатываются карты индивидуального образовательного маршрута воспитанников, которые нуждаются в поддержке, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

6.3. Документация по педагогической диагностике находится у воспитателей, оформляется в папке «Мониторинг. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников)».

7. Заключительные положения

7.1. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития ребенка в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения, или проводить ее самостоятельно.

7.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития ребенка, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

7.3. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.