



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сямженского муниципального округа
«Детский сад №1»

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 18 сентября 2024 года
Председатель Педагогического совета
 О.Ю. Капустина

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ СМО «Детский сад №1»
Капустина О.Ю.
Приказ № 
18 сентября 2024 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
"Маленькие исследователи "
для детей 4-5 лет
(на бесплатной основе)

8 месяцев (срок реализации программы).

Составила:

воспитатель Михалёва С.Н.

с. Сямжа, 2024 год

Содержание.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

2.Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Календарно-учебный план.
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Форма аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы.

Список литературы.

Приложения.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность».

Л.С. Выготский

Современный, быстро меняющийся мир стал гораздо сложнее, чем несколько десятков лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности. На формирование функциональной грамотности нацелена государственная политика в сфере образования. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современного образования. Таким образом, сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию.

Что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека, использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и совершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Это является актуальной темой и для дошкольного образования, так как подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО направлен на:

1. Формирование речевой грамотности дошкольников.
2. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
3. Формирование математической и финансовой грамотности детей дошкольного возраста

4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Одним из направлений функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность, которая стала для меня интересной.

Что такое естественно-научная грамотность дошкольников?

Это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование, исследовательскую и проектную деятельность.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу самообразования и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- выдвигать гипотезы;
- ставить цель;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки, связи;
- строить сложные предложения;
- отбирать материал для самостоятельной деятельности;
- делать выводы.

Итак, главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Необходимость введения данной компетенции обусловлена необходимостью социальной адаптации детей: получение начальных до профессиональных знаний, раннюю профориентацию, а следовательно, и возможности выбрать будущую профессию. Данная компетенция предполагает развитие у детей профессионально важных качеств и формирует следующие навыки у детей:

- неукоснительное действие согласно установленных инструкций,
- внимательность,
- ответственность,
- сосредоточенность,
- самостоятельность,
- умение доводить начатое до конца,
- самоконтроль,
- грамотность,
- аккуратность,
- абстрактное мышление,
- осознание необходимости постоянного обучения саморазвития,
- работа в команде,
- помогает пространственному видению,
- развивает образное мышление, мелкую моторику рук,

- помогает развитию интеллекта.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д. Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения. Комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель: развитие познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;

- развивать навыки исследовательской деятельности;
- создать благоприятные условия для воспитания экологически грамотного ребенка;
- развивать элементы социально-коммуникативной, речевой, математической, финансовой грамотности через исследовательскую и проектную деятельность на основе естественно-научного подхода;
- познакомить с профессиями будущего естественно-научной направленности; - привлекать родителей к совместной деятельности по экспериментированию.

1.3 Содержание программы.

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Возраст детей 4-5 года.

Срок реализации программы– 8 месяцев.

Время проведения: 1 раз в две недели, продолжительностью 20 мин. Количество детей: вся группа -15 человек.

**Перспективно - тематическое планирование
опытно-экспериментальной деятельности с детьми 4-5 лет.**

Тема	Цель	Материалы и оборудование, литература
Октябрь (Вода)		
Узнаем, какая вода.	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Дать понятие о значимости в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	Иллюстрации, презентация. (стр. 5, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
«Вода не имеет цвета, но можем её покрасить»	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	Три одинаковые ёмкости, закрытые крышками, одна-пустая, вторая- с чистой водой, третья с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением ароматизатора (ванильный сахар); стаканчики для детей, различные сосуды. (стр. 27, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей – развлечение «Волшебница-вода»		
Ноябрь (Неживая природа. Песок)		
«Откуда берётся песок?»	Дать детям представление о появлении песка в природе.	На каждого ребёнка маленькие тарелочки с песком для экспериментирования, вода, палочки. (стр. 7, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
«Игры с песком»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка	Песок, ёмкости с водой, формочки, палочки. (стр. 8, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей – мастер-класс «Чудеса на песке»		
Декабрь (Неживая природа. Магнит)		
«Магнит» «Волшебная рукавичка» Игра «Рыбалка»	Познакомить детей со свойствами магнита. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	Мелкие предметы из разных материалов. Рукавичка с магнитом внутри.
«Магнетизм»	Выявить прохождение магнитных сил через воду и стекло. Познакомить детей с действием магнита через другие предметы.	Магниты на каждого ребёнка, мелкие металлические предметы, вода, стекло. (стр. 5, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей проект		

«Волшебные свойства магнита»		
Январь (Снег)		
«Какой это снег?»	Познакомить детей со свойствами снега (белый, пушистый)	Наблюдение за снегом во время прогулки. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.13
«Как превратить снег в воду?»	Формировать простейшие представления у детей о свойствах снега	Ёмкости со снегом. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.11
Форма промежуточной аттестации: мероприятие с родителями «Снежные постройки на прогулочном участке».		
Февраль (лёд)		
«Свойства льда»	Закрепить знания детей о свойстве льда. Продемонстрировать детям, как вода превращается в одно из своих агрегатных состояний-лёд.	Одноразовые тарелочки , лёд. (стр. 10, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
«Цветные льдинки»	Познакомить детей с одним из свойств воды	Формочки с водой, гуашь. (стр. 12, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей - оформление фотовыставки «Юные фокусники».		
Март (Рукотворный мир. Свойства материалов)		
Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качество (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала. (стр. 18, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
Почва, ее качества и свойства. Выращиваем лук.	Познакомить детей со свойствами почвы, ее значением для растений. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за изменениями в луковицах, учить создавать ситуацию опыта.	Лук, земля, коробка из прочного материала, палочки. (стр. 55, С.Н. Николаева. «Юный эколог»)
Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей - организация выставки семейного творчества «Удивительное рядом» (поделки из глины).		
Апрель (Неживая природа. Деревянные предметы, воздух)		

«Деревянные предметы, их свойства»	Узнавать предметы из дерева, определять его качественные характеристики. Учить определять свойства деревянных предметов.	Деревянные предметы, ёмкости с водой. (стр. 34, Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»).
Где воздух	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас.	Воздушные шары и пакеты на каждого ребёнка. (стр. 35, Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»)
Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей - открытое занятие-игра «Путешествие в мир чудес».		
Май (Неживая природа)		
«Солнечные зайчики»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	Большое зеркало, маленькие зеркала на каждого ребенка. (смотреть картотеку)
Радуга	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Прозрачная ёмкость с водой, зеркало и белый лист бумаги на каждого ребёнка. (стр. 9, О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»).
Форма промежуточной аттестации: мероприятие для родителей «Мы волшебники».		

**Учебный план
с учётом теоретических и практических занятий.**

№	Название раздела, темы.	Количество часов.			Форма промежуточной аттестации.
		Всего.	Теория.	Практика.	
1	«Вода».	2 часа	1 час	1 час	Мероприятие с участием родителей – развлечение «Волшебница-вода»
2	«Неживая природа. Песок».	2 часа	1 час	1 час	Мероприятие с участием родителей – мастер-класс

					«Чудеса на песке»
3	«Неживая природа. Магнит».	2 часа	1 час	1 час	Мероприятие с участием родителей – проект «Волшебные свойства магнита»
4	«Снег».	2 часа	1 час	1 час	Мероприятие с родителями-привлеч родителей к изготовлению снежных построек.
5	«Лёд».	2 часа	1 час	1 час	Мероприятие с участием родителей - оформление фотовыставки «Юные фокусники».
6	«Рукотворный мир. Свойства материалов».	2 часа	1 час	1 час	Мероприятие с участием родителей - организация выставки семейного творчества «Удивительное рядом» (поделки из глины).
7	«Неживая природа. Деревянные предметы, воздух».	2 часа	1 час	1 час	Мероприятие с участием родителей - открытое занятие-игра «Путешествие в мир чудес».
8	«Неживая природа. Солнечные зайчики.Радуга».	2 часа	1 час	1 час	Мероприятие для родителей «Мы волшебники».
					Форма итоговой аттестации: развлечение

					"Путешествие в страну Почемучек».
		16 часов.	8 часов.	8 часов.	

Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 15 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга. Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой. Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради.

Формы организации обучения: беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, опорные карточки, планы –схемы.

Планирование работы с родителями по теме: «Экспериментальная деятельность дошкольников».

Октябрь.

Анкета для родителей: «Детское экспериментирование в семье».

Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность в детском саду».

Итоговое мероприятие с участием родителей: «Вода вокруг нас».

Ноябрь.

Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Итоговое мероприятие с участием родителей: изготовление вертушки в домашних условиях.

Декабрь.

Памятка для родителей: «Экспериментирование со снегом»

Итоговое мероприятие с участием родителей: привлечение родителей к изготовлению снежных построек на прогулочном участке.

Январь.

Памятка для родителей: «Гимнастика для глаз».

Консультация для родителей «Берегите глазки».

Итоговое мероприятие «Наши помощники-органы чувств».

Февраль.

Оформление информационного материала для родителей «Это интересно».

Итоговое мероприятие с участием родителей: оформление фотовыставки «Юные фокусники».

Март.

Консультация для родителей: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка».

Итоговое мероприятие с участием родителей: организация выставки семейного творчества «Удивительное рядом» (поделки из глины).

Апрель.

Картотека игр для детей и их родителей «Сыпь песок, лей водичку»

Консультация для родителей "«Организация игр с песком и водой».

Итоговое мероприятие с участием родителей: открытое занятие-игра «Путешествие в мир чудес».

Май.

Открытое мероприятие для родителей «Мы фокусники».

Форма итоговой аттестации: развлечение "Путешествие в страну Почемучек».

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Октябрь-май: Работа над проектом «Дорогою добра».

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается:

1. Повысить уровень познавательной активности у детей.
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
 1. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду в группе.
 2. Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования.
 3. Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.
 4. Повысить компетентность родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Достижения ребенка пяти лет:

- Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях.
- Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- С помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарно - учебный график

Начало работы по ДООП	01 октября 2024 г		
Окончание работы по ДООП	30 мая 2025 г		
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	16 недель		
I полугодие	6 недель		
II полугодие	10 недель		
Режим работы	1 раз в 2 недели во второй половине дня		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.		
Промежуточная аттестация	В течение учебного года по мере изучения темы.		
Итоговая аттестация (педагогическая диагностика)	26.05.2025 г. - 30.05.2025г.		
Количество занятий	В две недели	В месяц	В год
	1	2	16

Название программы	Режим работы	Группа
«Маленькие исследователи»	15.15-15.30 (четверг), 2 раза в месяц, через неделю.	2 младшая

2.2 Условия реализации программы.

Организационно - педагогические условия предоставления услуг:

- Групповое помещение.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в проведении анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Создание мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

В мини-лаборатории выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Оборудование детской лаборатории:

Основное оборудование:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, микроскоп, лупы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, опилки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

2.3 Формы аттестации.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться 2 раза в год: октябрь и май.

Итоговое мероприятие с детьми после изучения темы.

Месяц	Форма промежуточной аттестации
<u>Октябрь</u>	Мероприятие с участием родителей -развлечение «Волшебница вода».
<u>Ноябрь</u>	Мероприятие с участием родителей – мастер класс «Чудеса на песке»
<u>Декабрь</u>	Мероприятие с участием родителей -проект «Волшебные свойства магнита».
<u>Январь</u>	Мероприятие с родителями-привлечение родителей к изготовлению снежных построек на прогулочном участке
<u>Февраль</u>	Мероприятие с участием родителей - оформление фотовыставки «Юные фокусники».
<u>Март</u>	Мероприятие с участием родителей - организация выставки семейного творчества «Удивительное рядом» (поделки из глины).
<u>Апрель</u>	Мероприятие с участием родителей - открытое занятие-игра «Путешествие в мир чудес».
<u>Май</u>	Мероприятие для родителей «Мы волшебники».
	Форма итоговой аттестации: развлечение "Путешествие в страну Почемучек».

2.4 Оценочные материалы.

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.

Диагностика усвоения программы проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую предметно-пространственную среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Диагностика проводится как педагогическая, т.е. детям предлагаются диагностические задания, являющиеся типовыми, ранее реализуемыми в образовательном процессе.

При выделении показателей и определении уровня познавательно-исследовательской деятельности учитываются представленность компонентов познавательно-исследовательской деятельности, характер действий при решении поисковой задачи (мыслительных, практических), их осознанность, целенаправленность и самостоятельность.

Для проведения диагностики педагог проводит диагностические задания по каждому показателю в соответствии с инструкцией, оценивает результаты в баллах в соответствии с предложенной оценкой. Результаты диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей заносятся в протокол.

Метод диагностики

- Обследование проводится в октябре, это же обследование проводится в мае.
- Изучение знаний проходит: проведение опытов, как естественный эксперимент – специально организованные ситуации в обычной среде пребывания ребенка.
- Беседа, беседа по картинкам.
- Наблюдения в повседневной жизни.

Критерии оценки знаний:

- « Экологические знания» - как средство формирования отношения к природе
- «Отношение» - это более широкая и ведущая категория оценки. Включает в себя поведенческие реакции, которые сочетают в себе практические действия или поступки, высказывания и эмоции.

Система оценки (в баллах) :

- (-) – 0 баллов навык не сформирован
- (+) – 0,5 балла навык находится в начальной стадии развития (выполняется с помощью взрослого, часто сбивается)
- (0) – 1 балл навык сформирован

Результат программы – это достижение положительных результатов. Создание благоприятных эмоциональных условий при экспериментировании дошкольников. Заинтересованность родителей. Пополнение РППС.

2.5 Методические материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Маленькие исследователи» составлена на основе парциальной программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». Авторы Дыбина О.В., Подъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Оборудование детской лаборатории:

Основное оборудование:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, микроскоп, лупы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, опилки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;

- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

2.6 Рабочие программы курсов, дисциплин, которые входят в состав программы – наблюдения, опыты и эксперименты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
2. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
5. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. –сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
6. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
7. Громилина, Л. В. Создание условий для развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста / Л. В. Громилина, Л. В. Камызина, М. А. Морозова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 198-200. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10455/>
8. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.
9. Еник, О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 581-583. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14057/>
10. Саморукова П. Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» -М.: 1992
11. Шайхулина, Г. Ф. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО» / Г. Ф. Шайхулина. — Текст : электронный // Урок. РФ : [сайт]. — URL: https://урок.рф/library/doshkolnoe_obrazovanie_kak_bazis_formirovaniya_funk_112231.html

- Приложения:** 1. Конспекты занятий педагога.
2. Карточка опытов и экспериментов.