

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа  
«Детский сад №1»

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от 18 сентября 2024 года  
Председатель Педагогического совета  
 О.Ю. Капустина

Утверждено:  
Заведующий  
МАДОУ СМО «Детский сад №1»  
Капустина О.Ю.  
Приказ №   
18 сентября 2024 года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
**"Маленькие исследователи "**  
для детей 4-5 лет  
(на бесплатной основе)

8 месяцев (срок реализации программы).

Составила:

воспитатель Михалёва С.Н.

с. Сямжа, 2024 год

## **Содержание.**

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1 Календарно-учебный план.
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Форма аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы.

### **Список литературы.**

### **Приложения.**

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1 Пояснительная записка**

*«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил,  
чем больше он знает, и усвоил,  
чем большим количеством элементов действительности  
он располагает в своем опыте,  
тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях  
будет его творческая деятельность».*

Л.С. Выготский

Современный, быстро меняющийся мир стал гораздо сложнее, чем несколько десятков лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности. На формирование функциональной грамотности нацелена государственная политика в сфере образования. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современного образования. Таким образом, сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию.

Что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека, использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Это является актуальной темой и для дошкольного образования, так как подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО направлен на:

1. Формирование речевой грамотности дошкольников.
2. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
3. Формирование математической и финансовой грамотности детей дошкольного возраста

#### 4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Одним из направлений функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность, которая стала для меня интересной.

Что такое естественно-научная грамотность дошкольников?

Это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование, исследовательскую и проектную деятельность.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу самообразования и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- выдвигать гипотезы;
- ставить цель;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки, связи;
- строить сложные предложения;
- отбирать материал для самостоятельной деятельности;
- делать выводы.

Итак, главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Необходимость введения данной компетенции обусловлена необходимостью социальной адаптации детей: получение начальных до профессиональных знаний, раннюю профориентацию, а следовательно, и возможности выбрать будущую профессию. Данная компетенция предполагает развитие у детей профессионально важных качеств и формирует следующие навыки у детей:

- неукоснительное действие согласно установленных инструкций,
- внимательность,
- ответственность,
- сосредоточенность,
- самостоятельность,
- умение доводить начатое до конца,
- самоконтроль,
- грамотность,
- аккуратность,
- абстрактное мышление,
- осознание необходимости постоянного обучения саморазвития,
- работа в команде,
- помогает пространственному видению,
- развивает образное мышление, мелкую моторику рук,

- помогает развитию интеллекта.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д. Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения. Комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

#### **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

## **1.2. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:** развитие познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования.

**Задачи:**

формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;

- развивать навыки исследовательской деятельности;
- создать благоприятные условия для воспитания экологически грамотного ребенка;
- развивать элементы социально-коммуникативной, речевой, математической, финансовой грамотности через исследовательскую и проектную деятельность на основе естественно-научного подхода;
- познакомить с профессиями будущего естественно-научной направленности; - привлекать родителей к совместной деятельности по экспериментированию.

## **1.3 Содержание программы.**

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Возраст детей 4-5 года.

Срок реализации программы– 8 месяцев.

Время проведения: 1 раз в две недели, продолжительностью 20 мин. Количество детей: вся группа -15 человек.

**Перспективно - тематическое планирование  
опытно-экспериментальной деятельности с детьми 4-5 лет.**

| <b>Тема</b>  | <b>Цель</b>   | <b>Материалы и оборудование, литература</b>   |
|--|---|---|
| <b>Октябрь (Вода)</b>  |   |   |
| Узнаем, какая вода.  | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Дать понятие о значимости в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде. | Иллюстрации, презентация.<br>(стр. 5, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).   |
| «Вода не имеет цвета, но можем её покрасить»   | Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).                               | Три одинаковые ёмкости, закрытые крышками, одна-пустая, вторая- с чистой водой, третья с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением ароматизатора (ванильный сахар); стаканчики для детей, различные сосуды.<br>(стр. 27, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»). |
| <b>Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей – развлечение «Волшебница-вода»</b>  |   |   |
| <b>Ноябрь (Неживая природа. Песок)</b>   |   |   |
| «Откуда берётся песок?»  | Дать детям представление о появлении песка в природе.   | На каждого ребёнка маленькие тарелочки с песком для экспериментирования, вода, палочки.<br>(стр. 7, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).   |
| «Игры с песком»  | Продолжать знакомить детей со свойствами песка  | Песок, ёмкости с водой, формочки, палочки.<br>(стр. 8, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).  |
| <b>Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей – мастер-класс «Чудеса на песке»</b> |   |   |
| <b>Декабрь (Неживая природа. Магнит)</b>   |   |   |
| «Магнит»<br>«Волшебная рукавичка»<br>Игра «Рыбалка»  | Познакомить детей со свойствами магнита. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы  | Мелкие предметы из разных материалов. Рукавичка с магнитом внутри.  |
| «Магнетизм»  | Выявить прохождение магнитных сил через воду и стекло. Познакомить детей с действием магнита через другие предметы.                                 | Магниты на каждого ребёнка, мелкие металлические предметы, вода, стекло.<br>(стр. 5, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).  |
| <b>Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей проект</b>                           |   |   |

| <b>«Волшебные свойства магнита»</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Январь (Снег)</b>   |  |  |
| «Какой это снег?»  | Познакомить детей со свойствами снега (белый, пушистый)  | Наблюдение за снегом во время прогулки.<br>Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.13   |
| «Как превратить снег в воду?»  | Формировать простейшие представления у детей о свойствах снега   | Ёмкости со снегом.<br>Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.11  |
| <b>Форма промежуточной аттестации: мероприятие с родителями «Снежные постройки на прогулочном участке».</b>  |  |  |
| <b>Февраль (лёд)</b>   |  |  |
| «Свойства льда»  | Закрепить знания детей о свойстве льда. Продемонстрировать детям, как вода превращается в одно из своих агрегатных состояний-лёд.  | Одноразовые тарелочки , лёд.<br>(стр. 10, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).  |
| «Цветные льдинки»  | Познакомить детей с одним из свойств воды  | Формочки с водой, гуашь.<br>(стр. 12, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).  |
| <b>Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей - оформление фотовыставки «Юные фокусники».</b>  |  |  |
| <b>Март (Рукотворный мир. Свойства материалов)</b>   |  |  |
| Глина, ее качества и свойства.   | Научить узнавать вещи из глины, определять ее качество (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).   | Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.<br>(стр. 18, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»). |
| Почва, ее качества и свойства.<br>Выращиваем лук.  | Познакомить детей со свойствами почвы, ее значением для растений. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за изменениями в луковицах, учить создавать ситуацию опыта. | Лук, земля, коробка из прочного материала, палочки. (стр. 55, С.Н. Николаева. «Юный эколог»)   |
| <b>Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей - организация выставки семейного творчества «Удивительное рядом» (поделки из глины).</b> |  |  |
| <b>Апрель (Неживая природа. Деревянные предметы, воздух)</b>   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| «Деревянные предметы, их свойства»   | Узнавать предметы из дерева, определять его качественные характеристики. Учить определять свойства деревянных предметов.                         | Деревянные предметы, ёмкости с водой. (стр. 34, Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»).                         |
| Где воздух   | Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас.   | Воздушные шары и пакеты на каждого ребёнка. (стр. 35, Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»)                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации: мероприятие с участием родителей - открытое занятие-игра «Путешествие в мир чудес».</b> |  |  |
| <b>Май (Неживая природа)</b>   |  |  |
| «Солнечные зайчики»  | Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).                          | Большое зеркало, маленькие зеркала на каждого ребенка. (смотреть картотеку)  |
| Радуга   | Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. | Прозрачная ёмкость с водой, зеркало и белый лист бумаги на каждого ребёнка. (стр. 9, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»). |
| <b>Форма промежуточной аттестации: мероприятие для родителей «Мы волшебники».</b>  |  |  |

**Учебный план  
с учётом теоретических и практических занятий.**

| № | Название раздела, темы.          | Количество часов. |         |           | Форма промежуточной аттестации.                                  |
|---|----------------------------------|-------------------|---------|-----------|--|
|   |                                  | Всего.            | Теория. | Практика. |  |
| 1 | <b>«Вода».</b>                   | 2 часа            | 1 час   | 1 час     | Мероприятие с участием родителей – развлечение «Волшебница-вода» |
| 2 | <b>«Неживая природа. Песок».</b> | 2 часа            | 1 час   | 1 час     | Мероприятие с участием родителей – мастер-класс                  |

|   |   |        |       |       |   |
|---|---|--------|-------|-------|---|
|   |   |        |       |       | «Чудеса на песке»   |
| 3 | «Неживая природа. Магнит».                      | 2 часа | 1 час | 1 час | Мероприятие с участием родителей – проект «Волшебные свойства магнита»  |
| 4 | «Снег».   | 2 часа | 1 час | 1 час | Мероприятие с родителями-привлеч родителей к изготовлению снежных построек.   |
| 5 | «Лёд».  | 2 часа | 1 час | 1 час | Мероприятие с участием родителей - оформление фотовыставки «Юные фокусники».  |
| 6 | «Рукотворный мир. Свойства материалов».         | 2 часа | 1 час | 1 час | Мероприятие с участием родителей - организация выставки семейного творчества «Удивительное рядом» (поделки из глины). |
| 7 | «Неживая природа. Деревянные предметы, воздух». | 2 часа | 1 час | 1 час | Мероприятие с участием родителей - открытое занятие-игра «Путешествие в мир чудес».                                   |
| 8 | «Неживая природа. Солнечные зайчики.Радуга».    | 2 часа | 1 час | 1 час | Мероприятие для родителей «Мы волшебники».  |
|   |   |        |       |       | <b>Форма итоговой аттестации: развлечение</b>   |

|  |  |           |          |          |                                   |
|--|--|-----------|----------|----------|-----------------------------------|
|  |  |           |          |          | "Путешествие в страну Почемучек». |
|  |  | 16 часов. | 8 часов. | 8 часов. |                                   |

Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 15 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга. Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой. Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради.

**Формы организации обучения:** беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, опорные карточки, планы –схемы.

### **Планирование работы с родителями по теме: «Экспериментальная деятельность дошкольников».**

#### ***Октябрь.***

Анкета для родителей: «Детское экспериментирование в семье».

Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность в детском саду».

Итоговое мероприятие с участием родителей: «Вода вокруг нас».

#### ***Ноябрь.***

Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Итоговое мероприятие с участием родителей: изготовление вертушки в домашних условиях.

#### ***Декабрь.***

Памятка для родителей: «Экспериментирование со снегом»

Итоговое мероприятие с участием родителей: привлечение родителей к изготовлению снежных построек на прогулочном участке.

#### ***Январь.***

Памятка для родителей: «Гимнастика для глаз».

Консультация для родителей «Берегите глазки».

Итоговое мероприятие «Наши помощники-органы чувств».

#### ***Февраль.***

Оформление информационного материала для родителей «Это интересно».

Итоговое мероприятие с участием родителей: оформление фотовыставки «Юные фокусники».

### ***Март.***

Консультация для родителей: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка».

Итоговое мероприятие с участием родителей: организация выставки семейного творчества «Удивительное рядом» (поделки из глины).

### ***Апрель.***

Картотека игр для детей и их родителей «Сыпь песок, лей водичку»

Консультация для родителей "«Организация игр с песком и водой».

Итоговое мероприятие с участием родителей: открытое занятие-игра «Путешествие в мир чудес».

### ***Май.***

Открытое мероприятие для родителей «Мы фокусники».

Форма итоговой аттестации: развлечение "Путешествие в страну Почемучек».

**Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы** – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

**Октябрь-май: Работа над проектом «Дорогою добра».**

## **1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается:

1. Повысить уровень познавательной активности у детей.
2. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
  1. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду в группе.
  2. Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования.
  3. Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.
  4. Повысить компетентность родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

### **Достижения ребенка пяти лет:**

- Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях.
- Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- С помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1 Календарно - учебный график**

|  |  |         |       |
|--|--|---------|-------|
| Начало работы по ДООП                                | 01 октября 2024 г  |         |       |
| Окончание работы по ДООП                             | 30 мая 2025 г  |         |       |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 16 недель  |         |       |
| I полугодие  | 6 недель   |         |       |
| II полугодие   | 10 недель  |         |       |
| Режим работы   | 1 раз в 2 недели во второй половине дня  |         |       |
| Выходные   | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. |         |       |
| Промежуточная аттестация                             | В течение учебного года по мере изучения темы.   |         |       |
| Итоговая аттестация (педагогическая диагностика)     | 26.05.2025 г. - 30.05.2025г.   |         |       |
| Количество занятий                                   | В две недели   | В месяц | В год |
|  | 1  | 2       | 16    |
|  |  |         |       |

| Название программы        | Режим работы  | Группа    |
|---------------------------|---|-----------|
| «Маленькие исследователи» | 15.15-15.30 (четверг),<br>2 раза в месяц, через неделю. | 2 младшая |

## 2.2 Условия реализации программы.

### Организационно - педагогические условия предоставления услуг:

- Групповое помещение.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в проведении анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Создание мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

В мини-лаборатории выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

### Оборудование детской лаборатории:

#### Основное оборудование:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, микроскоп, лупы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, опилки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

### 2.3 Формы аттестации.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться 2 раза в год: октябрь и май.

Итоговое мероприятие с детьми после изучения темы.

| Месяц                 | Форма промежуточной аттестации  |
|-----------------------|---|
| <b><u>Октябрь</u></b> | Мероприятие с участием родителей -развлечение «Волшебница вода».  |
| <b><u>Ноябрь</u></b>  | Мероприятие с участием родителей – мастер класс «Чудеса на песке»   |
| <b><u>Декабрь</u></b> | Мероприятие с участием родителей -проект «Волшебные свойства магнита».  |
| <b><u>Январь</u></b>  | Мероприятие с родителями-привлечение родителей к изготовлению снежных построек на прогулочном участке                 |
| <b><u>Февраль</u></b> | Мероприятие с участием родителей - оформление фотовыставки «Юные фокусники».  |
| <b><u>Март</u></b>    | Мероприятие с участием родителей - организация выставки семейного творчества «Удивительное рядом» (поделки из глины). |
| <b><u>Апрель</u></b>  | Мероприятие с участием родителей - открытое занятие-игра «Путешествие в мир чудес».                                   |
| <b><u>Май</u></b>     | Мероприятие для родителей «Мы волшебники».  |
|                       | <b>Форма итоговой аттестации: развлечение "Путешествие в страну Почемучек».</b>                                       |

### 2.4 Оценочные материалы.

**Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.**

Диагностика усвоения программы проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую предметно-пространственную среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Диагностика проводится как педагогическая, т.е. детям предлагаются диагностические задания, являющиеся типовыми, ранее реализуемыми в образовательном процессе.

При выделении показателей и определении уровня познавательно-исследовательской деятельности учитываются представленность компонентов познавательно-исследовательской деятельности, характер действий при решении поисковой задачи (мыслительных, практических), их осознанность, целенаправленность и самостоятельность.

Для проведения диагностики педагог проводит диагностические задания по каждому показателю в соответствии с инструкцией, оценивает результаты в баллах в соответствии с предложенной оценкой. Результаты диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей заносятся в протокол.

#### **Метод диагностики**

- Обследование проводится в октябре, это же обследование проводится в мае.
- Изучение знаний проходит: проведение опытов, как естественный эксперимент – специально организованные ситуации в обычной среде пребывания ребенка.
- Беседа, беседа по картинкам.
- Наблюдения в повседневной жизни.

#### **Критерии оценки знаний:**

- « Экологические знания» - как средство формирования отношения к природе
- «Отношение» - это более широкая и ведущая категория оценки. Включает в себя поведенческие реакции, которые сочетают в себе практические действия или поступки, высказывания и эмоции.

#### **Система оценки ( в баллах) :**

- (-) – 0 баллов навык не сформирован
- (+) – 0,5 балла навык находится в начальной стадии развития (выполняется с помощью взрослого, часто сбивается)
- ( 0 ) – 1 балл навык сформирован

**Результат** программы – это достижение положительных результатов. Создание благоприятных эмоциональных условий при экспериментировании дошкольников. Заинтересованность родителей. Пополнение РППС.

## **2.5 Методические материалы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Маленькие исследователи» составлена на основе парциальной программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». Авторы Дыбина О.В., Подъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

#### **Оборудование детской лаборатории:**

##### Основное оборудование:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, микроскоп, лупы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, опилки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;

- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

**2.6 Рабочие программы курсов, дисциплин, которые входят в состав программы – наблюдения, опыты и эксперименты.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
2. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
5. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. –сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
6. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
7. Громилина, Л. В. Создание условий для развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста / Л. В. Громилина, Л. В. Камызина, М. А. Морозова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 198-200. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10455/>
8. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.
9. Еник, О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 581-583. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14057/>
10. Саморукова П. Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» -М.: 1992
11. Шайхулина, Г. Ф. «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО» / Г. Ф. Шайхулина. — Текст : электронный // Урок. РФ : [сайт]. — URL: [https://урок.рф/library/doshkolnoe\\_obrazovanie\\_kak\\_bazis\\_formirovaniya\\_funk\\_112231.html](https://урок.рф/library/doshkolnoe_obrazovanie_kak_bazis_formirovaniya_funk_112231.html)

- Приложения:** 1. Конспекты занятий педагога.  
2. Карточка опытов и экспериментов.