

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сямженского муниципального округа
«Детский сад №1»

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 18 сентября 2024 года
Председатель Педагогического совета
О.Ю.Капустина

Утверждено:
Заведующий
МАЛОУ СМО «Детский сад №1»
Капустина О.Ю.
Приказ №
18 сентября 2024 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
"Логопедическая мастерская"
для детей **4-5 лет.**

(на бесплатной основе).

Срок реализации: 8 месяцев.

Составила:
учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Губарева А.Н.

Сямжа, 2024 год

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Содержание программы
 - 1.4 Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 2.1 Календарно-учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Оценочные материалы
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6 Рабочие программы (модули), курсов, дисциплин, которые входят в состав программы

Список литературы

Приложения

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной

1.1 Пояснительная записка.

- 1 Программа адаптирована к потребностям воспитанников и условиям материально-технической базы МАДОУ СМО «Детский сад №1».
- 2 Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:
- 3 Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).
- 4 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- 5 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 6 Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)
- 7 Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
- 8 Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- 9 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года
- 10 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- 11 Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 12 Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- 13 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует четкая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей дошкольного возраста наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И. как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год (октябрь-май). Общее количество учебных часов для освоения программы – 30 часов

Форма обучения – очная.

Направленность: социально-гуманитарная

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - количество занятий– 1 раз в неделю, **периодичность** - с октября по май включительно; **продолжительность** – 20 минут.

Сведения о программе:

Область применения:	дополнительное образование детей
Направленность	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	общеобразовательнаяобщеразвивающая
Адресат программы	дети 4-5 лет
Количество человек в группе	10 -12
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	программа рассчитана на 8 месяцев.
Объем программы	30 часов
Режим занятий	1 раз в неделю по 30 мин.
Режим работы	Среда, 15.15-15.35 ч.
Педагогическая диагностика	Октябрь, май.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: совершенствование звуковой стороны речи детей 4-5лет: произношение звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи.

Образовательные:

- формировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
- формировать умение регулировать силу голоса;
- формировать правильное звукопроизношения;
- формировать понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
- соблюдать правильную посадку ребенка;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- соблюдать режим, охраняя зрение.

1.3. Содержание программы.**Учебный план с учётом теоретических и практических занятий.**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводная часть	4 часа	2 часа	2 часа
2.	Артикуляционная праксис	4 часа	2 часа	2 часа
3.	Артикуляционная гимнастика	4 часа	2 часа	2 часа
4.	Артикуляционные упражнения	2 часа	1 час	1 час
5.	Узнавание звуков по артикуляции	4 часа	2 часа	2 часа
6	Работа со сказками	4 часа	2 часа	2 часа
7	Работа с видео историями	3 часа	2 часа	1 час
8	Развитие артикуляционного аппарата.	3 часа	2 часа	1 час
9	Промежуточная аттестация	2 часа		2 часа
Итого		30	15	15

Содержание учебного плана.**Комплексно - тематический план.****Содержание учебного плана****Раздел 1. Введение.**

Теория: Артикуляционная праксис. Артикуляционная гимнастика
Артикуляционные упражнения.

Практика:

«Надуть щеки» (щечки толстые — худые)».

Артикуляционный праксис звука [а]. Упражнение «Птенчики».

Упражнение «Язычок гуляет».

Упражнение «Лакание молочка».

Раздел 2. Артикуляционная праксис.

Теория: Артикуляционная праксис.

Практика: Артикуляционный праксис звука [о].

Упражнение «Шарик».

Артикуляционный праксис звука [э].

Упражнение «Мишка».
Артикуляционный праксис звука [у].
Упражнение «Слоник».
Артикуляционный праксис звука [ф].
Упражнение «Зайка».

Раздел 3. Артикуляционная гимнастика.

Теория: Артикуляционная гимнастика.

Практика:

- Артикуляционный праксис звука [в].
Упражнение «Ветер».

Артикуляционный праксис звука [п].
Упражнение «Рыбка».
Артикуляционный праксис звука [б].
Упражнение «Голосок».
Артикуляционный праксис звука [т].
Упражнение «Игра с язычком».
Артикуляционный праксис звука [д].
Упражнение «Строим дом».

Артикуляционный праксис звука [н].
Упражнение «Закроем ворота».
Артикуляционный праксис звука [р].
Используется прием «Под-ражание».

Раздел 4. Артикуляционные упражнения.

Теория:

Артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика.

Практика:

- Артикуляционная гимнастика: «Сосулька тает», «Лужи», «Капель стучит по крыше», «Лопаются почки на деревьях».
Артикуляционная гимнастика: «Чашечка».
Артикуляционная гимнастика: «Лодочка», «Гудит пароход», «Вагон на рельсах», «Самосвал высыпает груз».
Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Воротник с широкими и острыми краями».
Развитие артикуляционного аппарата.
Упражнения «Лопаточка», «Иголочка».

Раздел 5. Узнавание звуков по артикуляции.

Теория:

Артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика.

Практика:

- «Домашние животные».
Артикуляционный праксис звука [г].
Игра «Молоточки стучат».

Раздел 6. Работа со сказками.

Теория:

Сказка. Структура сказки.

Практика:

- Сказка «Про маленького котенка, который хотел научиться говорить».
Упражнение «Качели».
«Игры детей весной».

Раздел 7. Работа с видео историями.

Теория: Артикуляционный аппарат.

Практика: Развитие артикуляционного аппарата.

Упражнение «Громкий барабан».

Развитие артикуляционного аппарата.

Раздел 8 Развитие артикуляционного аппарата.

Теория: Артикуляционный аппарат.

Практика: Упражнение «Лошадка».

Развитие артикуляционного аппарата.

Упражнение «Индюк». Развитие фонематического слуха: звук [и] среди гласных.

Раздел 9 Промежуточная аттестация.

Практика:

Заключительное занятие с участием родителей. Диагностика речевого развития, результаты диагностики.

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Октябрь-май: Работа над проектом «Дорогою добра».

1.4. Планируемые результаты

О положительной динамике, достигнутой в ходе коррекционно-развивающего процесса, свидетельствуют следующие показатели:

-  В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
-  Умение владеть голосом.
-  Нормализация дыхания: нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.
-  Развитие мелкой моторики рук, выработка ловкости и умение управлять своими движениями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарно - учебный график

N п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Среда	15.15-15.35	Кабинет логопеда	4 часа	Вводная часть	Муз.зал	Опрос
2	Ноябрь	Среда	15.15-15.35	Кабинет логопеда	4 часа	Артикуляционная праксис	Муз.зал	Работа в прописи
3	Декабрь	Среда	15.15-15.35	Кабинет логопеда	4 часа	Артикуляционная	Муз.зал	Интерактивный тест

						гимнастика		
4	Январь	Среда	15.15-15.35	Кабинет логопеда	2 часа	Артикуляционные упражнения	Муз.зал	Опрос
5	Февраль	Среда	15.15-15.35	Кабинет логопеда	4 часа	Узнавание звуков по артикуляции	Муз.зал	Работа в прописи
6	Март	Среда	15.15-15.35	Кабинет логопеда	4 часа	Работа со сказками	Муз.зал	Работа в прописи
7	Апрель	Среда	15.15-15.35	Кабинет логопеда	3 часа	Работа с видео историями	Муз.зал	Интерактивный тест
8	Май	Среда	15.15-15.35	Кабинет логопеда	5 часов	Развитие артикуляционного аппарата. Промежуточная аттестация.	Муз.зал	Практическая работа

2.2 Условия реализации программы

Место реализации программы – логопедический кабинет .

Технические средства для подготовки и проведения занятий.

1. Демонстрационная магнитная доска.
2. Фортепиано, детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки, магнитофон, компакт диски с записями музыкальных игр и логоритмических упражнений.
3. Ноутбук, интерактивная доска, видео и аудиоматериалы, компакт диски с записями интерактивных игр и развивающих занятий.
4. Карточки: здоровьесберегающих упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.
5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
6. Пособия для реализации здоровьесберегающих технологий: дыхательные тренажеры, (аэробол, вертушки, трубочки, воздушные шарики и др.), пособия для развития мелкой моторики (су – джок, шнуровки, бусинки, мелкие игрушки, кинетический песок).
7. Индивидуальные зеркала.
8. Игрушки.

Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет.
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимает участие учитель – логопед Губарева Анастасия Николаевна, высшая квалификационная категория.

2.3 Формы аттестации: диагностика речевого развития детей на начало и конец учебного года. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** консультации для родителей по проблеме речевого развития детей

Форма итоговой аттестации: итоговое тематическое открытое занятие – май.

2.4 Оценочные материалы

Работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный и итоговый). Диагностика проводится в начале учебного года учителем- с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Мониторинг по альбому Иншаковой О.Б.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: использование предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, фотографий; метод демонстрации (при выполнении артикуляционной, пальчиковой гимнастики, при упражнениях на координацию речи с движением), просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, заучивание и рассказывание стихов;

Практические: игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, игры с кинетическим песком, самомассаж биологически активных точек.

Формы занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в месяц во второй половине дня, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет 25 минут. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции.

2.6 Рабочие программы (модули), курсов, дисциплин, которые входят в состав программы

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях используются:

упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,

выработка продолжительного речевого выдоха,

тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

Упражнения на координацию речи с движением развивают речевые способности ребенка, формирует слухо – зрительно- двигательную координацию. Опора на разные сенсорные анализаторы позволяет достичь максимальных результатов в психо – физическом развитии детей.

Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Список используемых источников:

1. Программа « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
3. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
5. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
6. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
7. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.

Конспекты занятий разрабатываются педагогом в течение учебного года, в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и вкладываются в раздел Приложение к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности "Логопедическая мастерская".