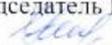


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
Сямженского муниципального округа
«Детский сад №1»

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 18 сентября 2024 года
Председатель Педагогического совета
 О.Ю.Капустина

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ СМО «Детский сад №1»
Капустина О.Ю.
Приказ № 13
18 сентября 2024 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
"Экономика детям "
для детей 6-7 лет
(на бесплатной основе).
8 месяцев (срок реализации программы).

Составила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Рюмина Л.Л.

с. Сямжа, 2024 год.

Структурные элементы программы:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно- педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы.

Список литературы.

Приложения.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) .

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

ФГОС ДО и ФОП ДО придает большое значение развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также формируются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Формирование основ финансовой грамотности у детей возможно с 5-летнего возраста. По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируется определённое понимание и оценка социальных явлений. Дети начинают осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», они эмоционально воспринимают ситуации «успеха» и «неуспеха». Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания в дошкольном возрасте очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное - это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги - это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам, не процессу добывания и приумножения богатства. Дети это узнают позже.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дошкольники начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Основные задачи экономического воспитания и обучения - помочь детям

5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

Практические занятия по программе экономического воспитания способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социальное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме.

Программа адаптирована к потребностям воспитанников и условиям материально-технической базы МАДОУ СМО «Детский сад №1».

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа (указываются в пояснительной записке):

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика детям» относится к социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на формирование компетентности детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Отличительные особенности. Основная идея данной программы – создание комфортной среды общения для обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения

финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников 6-7 лет с использованием технологий эффективной социализации.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».

Формировать у детей качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

1.3. Содержание программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ОД. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Принципы и подходы к формированию программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;

- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения, целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.

В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности: — сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»), — дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»), — настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»), — речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал. Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы: - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; - высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос; - предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»); - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; - постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.

4. Создание ситуации успеха.

5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 8 месяцев.

Категория: дети 6 - 7 лет.

Режим занятий – 2 раза в месяц. Время проведения: вторая половина дня. Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

В подготовительной к школе группе - 30 минут.

Количество занятий – 16.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Перспективное планирование по программе «Экономика детям», подготовительная группа.

Октябрь.

1. «Профессии» (занятие по социально- коммуникативному развитию).

Беседа, дидактическая игра, игровая ситуация.

Задачи: Формировать у детей представление о роли труда в жизни общества и каждого человека, воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии, раскрыть их глубокий мудрый смысл.

- 2.«Зайка-фермер». Беседа, игра.

Задачи: Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Тренировать умение использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»). Развивать произвольное внимание, глазомер, умение выслушивать друг друга.

Ноябрь.

- 1.«Семейный бюджет». Беседа, просмотр видеоролика, игра, дидактическая игра.

Задачи: Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата». Формировать представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях каждого члена семьи, о необходимости планирования бюджета, воспитывать чувство меры в своих желаниях.

2. «Как продукт труда превращается в товар». Беседа, дидактическая игра, просмотр видеоролика, сюжетно – ролевая игра.

Задачи: Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.

Декабрь.

1. «Покупки с умом». Беседа, игра, художественное слово.

Задачи: Формировать представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

- 2.«Посылка от Зимушки-Зимы». Игра дидактическая Беседа, обсуждение.

Задачи: Формировать представление разумного подхода к покупкам и тратам денег. Упражнять в составлении числа 9 из двух меньших. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Январь.

1. «Знакомство с меценатами». Беседа, просмотр презентационного материала, видео, игровая ситуация.

Задачи: Сформировать у детей представления о благотворительности, меценатстве (помощь талантливым людям в науке, искусстве). Показать ребенку, что часть денег, которые он получает «на отложить на карманные расходы», можно благотворительность (помощь нуждающимся). Воспитывать желание бескорыстно заботиться о других.

2. Социально благотворительная акция «Праздник в каждый дом». Беседа, дидактическая игра, опрос, проблемная ситуация.

Задачи: Подвести детей к осознанию, что на Новый год и Рождество приятно не только получать, но и преподносить подарки. Дать детям возможность самостоятельно решать вопрос о размере своего материального вклада в общее дело. Научить детей планировать свою деятельность, достигать поставленной цели. Формировать навыки командной работы. Воспитывать у детей желания дарить кому-то свое время, тепло, любовь.

Февраль.

1. Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар». Беседа. Игра.

Задачи: Поддерживать уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулировать проявление самостоятельности и фантазии в приготовлении бутербродов, определять их стоимость в зависимости от количества продуктов, сложности приготовления.

2. «Поможем Маше сэкономить воду». Беседа. Игра.

Задачи: Формировать качества экономической деятельности: бережливость, экономность. Вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки; учить подбирать слова, противоположные по смыслу.

Март

1. «Занимаем и одалживаем». Беседа. Игра.

Задачи: Формировать у детей понимание, что занять – это взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.

2. «Как деньги попадают к нам в дом». Беседа. Игра.

Задачи: Закрепить у дошкольников понимание взаимосвязи денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек).

Апрель

1. «Хочу всё купить» Беседа, игра.

Задачи: Выяснить с детьми и подвести к пониманию, что не все продается и покупается.

2. «Поможем коту Матроскину открыть магазин». Беседа, игра.

Задачи: Формировать у детей представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.

Май.

1. «Чудо – дерево». Чтение художественного произведения, игровая ситуация, беседа.

Задачи: Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги». Воспитывать уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги.

2.«Гном Эконом у нас в гостях» Беседа, игра.

Задачи: Продолжать знакомить детей с новым экономическим понятием: рекламное агентство; с составляющими семейного бюджета; закрепить ранее изученные экономические понятия: деньги, семейный бюджет, пенсия, зарплата, стипендия, реклама производители рекламы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повысить педагогическую культуру родителей в воспитании ребенка;
- изучить, обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания;
- вооружить родителей основами экономическими знаниями через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки;
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей.

СЕНТЯБРЬ.

-Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика».

-Анкетирование родителей по теме.

-Папка – передвижка «Дети и деньги».

ОКТАБРЬ.

-Консультация для родителей «Из опыта работы по - экономическому воспитанию в детском саду».

-Папка – передвижка «Экономический словарь».

НОЯБРЬ.

-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием».

- Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома».

ДЕКАБРЬ.

-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников».

ЯНВАРЬ.

-Творческое задание по изготовлению атрибутов.

ФЕВРАЛЬ.

-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.

МАРТ.

-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения.

АПРЕЛЬ.

-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников».

МАЙ.

-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

**Учебный план по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально - педагогической
направленности "Экономика детям " для детей 6-7 лет, с учётом
теоретических и практических занятий.**

	Название раздела, темы.	Количество часов.			Форма аттестации, промежуточного контроля.
		Всего	Теория	Практик а.	
1	«Профессии».	2 часа.	1 час.	1 час.	Культурно – массовая программа с участием родителей «Путешествие в город мастеров».
2	«Бюджет».	2 часа.	1 час.	1 час.	Выставка рисунков детей «Расходы, доходы».
3	«Покупки с умом».	2 часа.	1 час.	1 час.	Культурно – массовая программа с участием родителей «Встреча с Гномом - экономом».
4	«Меценаты. Благотворительность».	2 часа.	1 час.	1 час.	Развлечение для детей «Незнайка меценат».
5	«Экономика».	2 часа.	1 час.	1 час.	Вечер вопросов и ответов.
6	«Занимаем и одалживаем. Деньги в дом».	2 часа.	1 час.	1 час.	Викторина «Лучший финансист».
7	«Семейный бюджет».	2 часа.	1 час.	1 час.	Игра «Правильный ответ».

8	«Труд - деньги».	2 часа.	1 час.	1 час.	Реализация индивидуальных творческих проектов «В мире экономики»
		16 часов.	8 часов.	8 часов.	Форма итоговой аттестации - итоговая игровая программа совместно с родителями и учителями будущих первоклассников Квест – игра «Финансовая школа».

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы –

создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Октябрь-май: Работа над проектом «Дорогою добра».

1.4. Планируемые результаты.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой -либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Основные термины, которые должны усвоить дети на этапе завершения работы по Программе.

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.

□ Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.

□ Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарно - учебный график

Начало работы по ДООП	01 октября 2024 г		
Окончание работы по ДООП	30 мая 2025 г		
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	16 недель		
I полугодие	6 недель		
II полугодие	10 недель		
Режим работы	1 раз в 2 недели во второй половине дня		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.		
Промежуточная аттестация	В течение учебного года по мере изучения темы.		
Итоговая аттестация (педагогическая диагностика)	26.05.2024 г. - 30.05.2025г.		
Количество занятий	В две недели	В месяц	В год
	1	2	16

Название программы	Режим работы	Группа
«Экономика детям»	15.15-15.45 (пятница), 2 раза в месяц, через неделю.	подготовительная

2.2 Условия реализации программы.

Организационно - педагогические условия предоставления услуг:

- Групповое помещение.
- Музыкальный зал.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой,

познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

□ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

□ обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

□ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

□ обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований: - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: - пожарной безопасности и электробезопасности; -по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2.3. Формы аттестации.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей проводится 2 раза в год: октябрь и май.

Итоговое мероприятие с детьми после изучения темы.

Месяц.	Форма промежуточной/ итоговой аттестации.
--------	---

Октябрь.	Культурно – массовая программа с участием родителей «Путешествие в город мастеров». Форма промежуточной аттестации.
Ноябрь.	Выставка рисунков детей «Расходы, доходы». Форма промежуточной аттестации.
Декабрь.	Культурно – массовая программа с участием родителей «Встреча с Гномом - экономом». Форма промежуточной аттестации.
Январь.	Развлечение для детей «Незнайка меценат». Форма промежуточной аттестации.
Февраль.	Вечер вопросов и ответов. Форма промежуточной аттестации.
Март.	Викторина «Лучший финансист». Форма промежуточной аттестации.
Апрель.	Игра «Правильный ответ». Форма промежуточной аттестации.
Май.	<p>Реализация индивидуальных творческих проектов</p> <p>«В мире экономики». Форма промежуточной аттестации.</p> <p>Форма итоговой аттестации - итоговая игровая программа совместно с родителями и учителями будущих первоклассников Квест – игра «Финансовая школа».</p>

2.4. Оценочные материалы.

1. Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию детей подготовительной группы, с целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей, два раза в год проводится мониторинг, составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Экономика.

Владеет понятием «экономика». Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений. Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности. Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров. Умеет выделять цепочку трудовых действий. Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги».

Бартер.

Владеет понятием «бартер». Умеет определять выгодность «бартера». Самостоятельно совершает обменные операции. Умеет владеть понятием «выгода», «убыток». Определяет выгодность сделки. Владеет понятием «купюра», «банк». Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу.

Реклама.

Владеет понятием «Реклама». Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа». Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа». Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Задания:

1. Экономика

Задача: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги). Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос». Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки. Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха».

2. Потребности.

Задача: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека. Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин». Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии.

Задача: выявить знания детей о последовательности трудовых действий. Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий. Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко, чтобы выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги».

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер.

Задача: выявить знания детей о бартере.

Игра – ситуация «Бартер».

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Дидактическая игра «Интересный обмен».

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Дидактическая игра «В стране «Обмении».

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток.

Задача: выявить знания детей о выгоде и убытке.

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок».

Материал: товары, деньги.

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил».

6. Деньги.

Задача: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк».

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.

Дидактические игры: «Магазин «Катюша».

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама.

Задача: выявить знания детей о рекламе.

Дидактическая игра «Мир рекламы».

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.
Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар».

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал.

Задача: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже.

Дидактические игры: «Маленький бизнесмен», «Монополия».

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа).

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

А) да Б) нет В) не знаю.

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да Б) нет В) не знаю.

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

А) да Б) нет В) иногда.

4. Покупаете ли Вы своему ребенку, что он хочет?

А) да Б) нет В) иногда.

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

А) да Б) нет В) иногда.

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

А) да Б) нет В) иногда.

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

А) да Б) нет В) иногда.

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да Б) нет.

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да Б) нет В) не знаю.

2.5. Методические материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экономика детям» составлена на основе программы Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений . – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Мегерян Н.В., Константинова Н.А. Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / – Армавир : РИО АГПУ, 2023. – 48 с.

2. Крючкова Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников : учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2019. – 126 с.

3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений . – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.

5. Раскраски «Деньги» – онлайн -доступ:
<http://detskieraskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

6. /Книжка -раскраска для дошкольников

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы – Экономика детям.

Список литературы.

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы: www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
[Ваши финансы.рф](http://Ваши_финансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Конспекты занятий разрабатываются педагогом в течение учебного года, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.и вкладываются в раздел Приложение к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Экономика детям».

Приложения: 1. Конспекты занятий педагога.

1. Картотека игр и упражнений.
2. Диагностические материалы.
3. Информация для родителей.

Что такое финансовая грамотность?

«Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека...» – древнегреческий философ Софокл так говорил две тысячи лет назад о деньгах. Повинны ли деньги во всех тех злодеяниях, в каковых их винит Софокл? В нынешнем мире деньги могут содействовать добру, а могут пособлять или даже совершить зло. Все зависит от того, в каких руках они располагаются. Каковую роль играют деньги в нашем бытии? Как раз родители обязаны своевременно разъяснить ребёнку что такое деньги и отчего их необходимо зарабатывать и сберегать. Например, часто случается в семьях, где взрослые в силу своей загруженности не способны уделить малышу необходимого времени и откупаются дорогостоящими игрушками. А если не способны приобрести, дети добиваются своего слезами и

истериками. Родители обязаны заявлять ребенку категорическое «нет!». Но не мешает спокойно при этом пояснять причину отказа. Финансовая грамотность – необходимый уровень навыков и знаний в сфере финансов, какой позволяет верно оценивать обстановку на рынке и принимать рациональные решения. Знание основных финансовых представлений и умение их применить на практике дает потенциал человеку компетентно распоряжаться своими денежными средствами. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в наше время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность проявляется глобальной общественной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Начинаются вопросы: когда нужно начать знакомство с экономикой? Можно ли заявлять об экономическом формировании самых малых детей? Деньги, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся чересчур далекими друг от друга. Кроха крайне рано подсоединяется к экономической жизни семьи, встречается с деньгами, рекламой, идет с родителями в магазин, принимает участие в процессах купли-продажи, 38 овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искривленном уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением – мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин). Как правильно отмечает С.А. Козлова, информация об общественной реальности задевает не только ум, но и душу ребенка, оказывает большое влияние на его сформировывающуюся личность. Ошибочно и опасно полагаться на стихийное освоение знаний об окружающем мире. Многие ее стороны требуют пояснений, в особенности те, что требуют у ребенка живой интерес или освоены в искривленной форме. Какие это знания? К примеру, крайне уязвимые с нравственной стороны представления: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли, продажи, обмена и др. Это только на первый взгляд они кажутся ясными, легкими, повседневными. Опыт обнаруживает, что в них заложен большой моральный потенциал, обозначаемый таким нравственным содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, бережное, рациональное использование результатов рукотворной деятельности людей и окружающей природы. Задача воспитателей и родителей поддержать ребенка в адаптации к современной реальности, стать социально полноценной личностью, верно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, какие невольно вмешиваются в его существование. Дети обязаны знать о банковских продуктах, которые возникают на рынке. К примеру, что такое кредитная карта. На сегодняшний день это очень общераспространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту без затруднений совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким трудным результатам может приводить бесконтрольное пользование кредитными картами. Дети должны понимать, что жить надо по средствам, расходовать надо меньше, чем зарабатывается. Разумеется, что счастье за деньги не приобретешь, но детям не излишним будет знать, что достаточное число финансовых ресурсов раскрывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Грамотность в сфере денег, так же как и всякая другая, вырабатывается в течение длительного времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе неоднократного воспроизведения и закрепления, сосредоточенного на практичное применение сведений и навыков. 39 Выработка полезных привычек в сфере финансов,

начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и усвоения финансовой самостоятельности, а также заложит ядро финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников.

1. Рассказывайте детям о своей работе. Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение. Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам. Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности. Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости. Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей. С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не

забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам. Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!