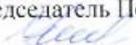


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Сямженского муниципального округа «Детский сад №1»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 18 сентября 2024 года
Председатель Педагогического совета
 О.Ю. Капустина

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ СМО «Детский сад №1»
Капустина О.Ю.
Приказ № 12
18 сентября 2024 года



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности (на бесплатной основе)**

«Дорожная азбука»

Возраст: 5-6 лет

8 месяцев - срок реализации программы

Составила: воспитатель Дьякова М.Д.

Сямжа, 2024 год.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель, задачи

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Рабочие программы (модули курсов, дисциплин, которые входят в состав программы)

Список литературы

Приложение

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа «Дорожная азбука» разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы: социально-гуманитарная (создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта).

Новизна программы в том, что в центре образовательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребёнка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах села. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создаёт предпосылки чёткого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Актуальность: по результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Чтобы добраться до образовательного учреждения необходимо двигаться по тротуару, пересекать дорогу по «пешеходному переходу».

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа «Дорожная азбука» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали, для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Дорожная азбука» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

1.2 Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Цель программы: систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитию навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- формировать правильное поведение на улицах, используя полученные умения по данному вопросу;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

1.3. Содержание программы

Сведения о программе

Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Вид программы	Общеобразовательная общеразвивающая
адресат	Дети 5-6 лет
Количество человек в группе	13
Количество групп	1
Срок освоения программы	Программа рассчитана на 8 месяцев
Объем программы	16 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 25 мин
Режим работы	15.15-15.40 (вторник), 2 раза в месяц, через неделю. Групповая комната.
Педагогическая диагностика	Октябрь, май

Название программы	Режим работы	группа
«Дорожная азбука»	15.15-15.40 (вторник), 2 раза в месяц, через неделю. Групповая комната.	старшая

Учебный план с учетом теоретических и практических занятий

Месяц	Название раздела, тема	Всего (количество часов)	Теория (количество часов)	Практика (всего количество часов)	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
Октябрь.	Знакомство с улицей, целевая прогулка.	2	1	1	Игра-викторина «Знатоки правил»

					дорожного движения».
Ноябрь.	Мы- пешеходы, пешеходный переход.	2	1	1	Игра – путешествие «Безопасность на дорогах».
Декабрь.	Дорожные знаки.	2	1	1	Сюжетно-дидактическая игра «Умный пешеход».
Январь.	Виды транспорта.	2	1	1	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие в город дорожных знаков».
Февраль.	Наш друг светофор.	2	1	1	Досуг «Зеленый, желтый, красный».
Март.	Автокресло, поведение в автомобиле.	2	1	1	Игра «Счастливый случай».
Апрель.	Перекресток.	2	1	1	Игра «Веселый перекресток».
Май.	Светоотражатели (фликеры).	2	1	1	Сюжетно – ролевая игра «Поездка в театр».
		16	8	8	

Принципы и подходы к формированию программы (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, т.е. учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».*

Чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребёнка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.*

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. *Принцип возрастной безопасности.*

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и

совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основывается на комплексно-тематическом планировании. Предусматривает решение проблемных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдения. Игровых ситуаций и др.

Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Полноценное обучение правилам безопасного поведения на дороге невозможно без учёта этих особенностей.

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознает источники звуков: не всегда может определить их направление, не может отличить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

Обзор ребёнком окружающей обстановки ограничен его ростом - психологи считают, что поле зрения ребёнка на 20- 25% меньше, чем у взрослого. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечение в дорожно-транспортное происшествие, так как не только у ребёнка ограничен обзор, но и в то же время он сам он не виден водителю из-за стоящих транспортных средств или других препятствий.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортной ситуации, у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребёнок одним взглядом может охватить лишь 2 - 3 элемента дорожно-транспортной ситуации и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Так же, следует отметить, что детям трудно одновременно совершать несколько разноплановых действий - переходить дорогу и осуществлять наблюдение по сторонам. Дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации для него вызывает еще большие трудности. Дело в том, что ввиду отсутствия специальных знаний поведения на дороге, часто ребёнок основывается на представлениях, взятых из мира игры и игрушек (например, представления о том, что реальные транспортные средства могут сразу же останавливаться на месте, как и их игрушечные автомобили).

Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, необходимо значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать её, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8 - 1 секунда. Ребёнку требуется для того же самого 3 - 4 секунды – он не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со

значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семи - восьмилетнем возрасте.

Одной из особенностей поведения дошкольников и младших школьников является их игровая или иная увлечённость. Что-то заинтересовало ребёнка на улице, увидел знакомого, кто-то его окликнул – и ребёнок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора.

Непредсказуемое, непрогнозируемое поведение детей на дороге ещё одна опасность и для самого ребенка, и для водителя. Испугавшись предупреждающего сигнала приближающейся автомашины, ребёнок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте, или ещё хуже – начнёт метаться по дороге. В основе такого поведения ребёнка лежит и врождённый инстинкт – от опасности скорее нужно убежать. Но эффект получается обратный.

Ребёнок не осознает ответственность за собственное поведение на дороге, не прогнозирует к каким последствиям приведёт его поступок для других участников дорожного движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах зачастую им недооценивается.

Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация (вести себя так же, как и другие). Доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход через проезжую часть на красный свет) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов. Так, отдельные дети, находясь в обществе взрослых или же своих сверстников, меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников.

Эти и другие особенности детей, в частности легкое забывание инструкций, поверхностное восприятие требований Правил дорожного движения, требуют проведения с ними как можно большего количества практических занятий и постоянного напоминания им о необходимости быть осторожными.

К 4 - 5 годам у детей накапливается определённый двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Постепенно дети усваивают правила дорожного движения, активно пользуются словами, обозначающими направление и местоположение предметов. Расширяются представления детей: улица может быть широкой и узкой, по проезжей части движутся машины, переходы бывают наземные и подземные и т. п.

В возрасте 6 - 7 лет отдельные сведения уже связываются в последовательную и стройную систему представлений. Дети знают некоторые дорожные знаки, как регулируется движение.

Работа с детьми

При построении образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой села:

- ребёнок – пешеход;
- ребёнок – пассажир транспорта;
- ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- в обучении - *практический* (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги с перекрёстками, игры на баннере);

- *наглядный* (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- *словесный* (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- *видеометод* – ИКТ (просмотр, обучение).

- в воспитании (по Г. И. Щукиной) - *методы формирования сознания личности*, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- *методы стимулирования поведения и деятельности* (соревнования, поощрения).

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» детей 5 – 6 лет

У детей сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, нужно обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;
- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

Дети знают, что перед переходом проезжей части нужно остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем ещё раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Прогноз результатов освоения образовательной области – *Целевые ориентиры:*

- Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения на улице (дорожные правила), в общественном транспорте.
- Ребёнок различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
- Дошкольник понимает значения сигналов светофора.
- Дошкольник узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи» и др.
- Ребёнок различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
 - Ребёнок имеет представления о работе ГИБДД.
 - Осознанно соблюдает правила дорожного движения.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

Начало работы по ДООП	01 октября 2024		
Окончание работы по ДООП	30 мая 2025		
Продолжительность учебного года, в том числе:	16 недель		
1 полугодие	6 недель		
2 полугодие	10 недель		
Режим работы	1 раз в неделю, во вторую половину дня, по вторникам.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		
Промежуточная аттестация	В течение учебного года по мере изучения темы.		
Итоговая аттестация (педагогическая диагностика)			
Количество занятий	Раз в 2	В месяц	В учебном
	недели		году
		2	16

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы «Дорожная азбука» требует определенного материально-технического обеспечения.

Образовательная деятельность по освоению правил безопасности дорожного движения проходит в групповых помещениях с использованием различных наглядных пособий, современного оборудования и детских транспортных средств.

Развивающая предметно-пространственная среда группы многофункциональна, постоянно пополняется, насыщена и разнообразна. В группах организован микроцентр «Уголок безопасности». Создание такого центра связано с расширением познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности помогает закрепить детям полученные знания, влияет на развитие самостоятельной игровой детской деятельности, создаёт условия для эмоционального проживания ребёнком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Содержание микроцентра «Уголок безопасности» соответствует данной реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребёнка в свободное от непосредственно-образовательной деятельности.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребёнка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребёнка к ее поиску.

Микроцентр «Уголок безопасности»:

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Содержание микроцентра:

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Картины с изображением различных дорожных ситуаций.
3. Дидактические игры настольные игры по профилактике ДТП.
4. Макеты перекрестков, районов города.
5. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
6. Справочная литература: энциклопедии, справочники.
7. Альбомы «Профессии».
8. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера.
9. Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.

10. Нетрадиционный материал для построек.
11. Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
12. Игра «Перекресток».
13. Модели машин легковые и грузовые.
14. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
15. Дорожные знаки, светофоры.
16. Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры по ПДД.
17. Настольный баннер с изображением улиц, перекрестков.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Группа, оборудованная столами, стульями.
2. Демонстрационная доска.
3. Уголок безопасности.
4. Выставка рисунков по соблюдению правил дорожного движения.
5. Папка-раскладушка по правилам дорожного движения.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. Кинопроектор.

2.3 Формы аттестации

Итоговые мероприятия с детьми после изучения темы:

Месяц	Форма промежуточной аттестации (итоговая аттестация).
Октябрь.	Игра-викторина «Знатоки правил дорожного движения».
Ноябрь.	Игра-путешествие «Безопасность на дороге».
Декабрь.	Словесно – дидактическая игра «Умный пешеход».
Январь.	Спортивно-муз развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков».
Февраль.	Игровая программ «Веселый перекресток».
Март.	Досуг «Зеленый, желтый, красный».
Апрель.	Игра «Счастливый случай».
Май.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка в театр».

2.4 Оценочные материалы.

Педагогическая диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс педагогической диагностики, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность воспитателя.

Цель: повышение эффективности занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- определить уровень знаний, умений и навыков детей;
- выявить методическую и воспитательную недоработки по обучению детей безопасному поведению на дороге;
- внедрить инновационные формы обучения детей правилам дорожного движения;
- информировать педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах.

В зависимости от цели, педагогом выбираются соответствующие средства и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

1 – вводная (октябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла (сформирован);

средний – 2 балла (Находится в стадии формирования);

низкий – 1 балл (не сформирован)

Педагогическая диагностика уровня знаний детей 5-6 лет по ПДД.

Фамилия, имя ребёнка _____

<i>Объект</i>	<i>Содержание</i>	<i>Метод (форма)</i>	<i>Баллы</i>
Степень освоения знаний по ПДД	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?	Беседа, ситуативная беседа	
	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?		
	Кого называют пешеходом?		
	Как безопасно перейти дорогу?		
	Кого называют водителем?		
	Какие виды транспорта ты знаешь?		
	Что обозначает сигналы светофора для пешеходов и водителей?		
	Почему нельзя играть на дороге?		
	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена» ?		
	Для чего вдоль дорог поставлены знаки?		
	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают?		
	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта?		
	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов?		
	Что такое дорожные ситуации – «ловушки» ?		
	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта?		

Качество знаний о правилах дорожного движения:

Знает, кого называют пешеходом и почему:

-ответь, кого называют пешеходом и почему?

Знает, где безопасно переходить дорогу:

-как ты думаешь, где безопасно переходить дорогу?

Знает, что такое дорожные ловушки, ориентируется в них, может заметить скрытую опасность:

-расскажи, что такое дорожная ловушка, почему она так называется? Как в нее не попасть?

Знает, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, для водителя:

-расскажи, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, а для водителя?

Знает, почему нельзя ходить толпой по тротуару:

-как ты думаешь, что произойдет, если ходить толпой по тротуару?

Знает и называет различные виды транспортных средств по способу передвижения и функционально:

-скажи, как различают транспорт по способу передвижения, приведи примеры. Как различают транспорт в зависимости от того, что на нем перевозят, приведи примеры.

Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде города:

Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, может предвидеть скрытую опасность и правильно на неё среагировать:

- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.

Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада и в прилегающей к детскому саду местности:

- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.

Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя:

-наблюдения в игровой деятельности.

Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице

- делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения.

Наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей.

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная история».

Задача: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребёнку даётся задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать её. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребёнком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитываются: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов: «отлично» - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребёнка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе; «хорошо» - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные. «плохо» - ребёнок не сумел придумать историю.

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Запомни рисунок».

Задача: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребёнку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, а ребёнок должен воспроизвести все картинки.

Норма для детей подготовительной группы 7 - 8 правильных ответов.

2.5 Методические материалы:

- методические рекомендации;
- методические указания;
- конспекты занятий;

2.6 Рабочие программы (модули курсов, дисциплин, которые входят в состав программы)

1 модуль- «Дорожная Азбука»

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Раздел. Ребёнок на улице). – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2007
2. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
4. Соколова Т.Б. Наши верные друзья – правила дорожного движения (методическое пособие по пропаганде безопасности дорожного движения). – Кемерово, 2005
5. Соколова Т.Б. Методические рекомендации по организации работы по пропаганде безопасности дорожного движения в ДОУ. – Кемерово, 2005
6. Соколова Т.Б. Основы Правил дорожного движения – педагогическим работникам ДОУ (методическое пособие). – Кемерово, 2006
7. Соколова Т.Б. Методические рекомендации «Ситуативные игры на учебном перекрёстке с детьми старшего дошкольного возраста». – Кемерово, 2007
8. Соколова Т.Б. Методические рекомендации. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – Кемерово, 2008
9. Соколова Т.Б. Дорожные фантазии. Сборник стихов, загадок, игр по Правилам дорожного движения с картинками. – Кемерово, 2010
10. Соколова Т.Б. Ролевые игры по Правилам дорожного движения на учебном перекрёстке с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – Кемерово, 2015
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011
12. Спецвыпуск «Безопасная дорога детства» (приложение к журналу «Дошколёнок Кузбасса»). – Кемерово, 2009

Приложения

1. Конспекты занятий педагога.
2. Картотека игр и упражнений.
3. Диагностические материалы.