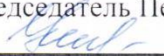


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа  
«Детский сад №1»

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от 18 сентября 2024 года  
Председатель Педагогического совета  
 О.Ю.Капустина

Утверждено:  
Заведующий  
МАДОУ СМО «Детский сад №1»  
Капустина О.Ю.

Приказ №   
18 сентября 2024 года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
**"Букварёнок "**  
для детей 5-7 лет  
*(на платной основе)*

8 месяцев (срок реализации программы).

Составила:

старший воспитатель высшей квалификационной категории

Климова Н.Н.

с. Сямжа, 2024 год

## **Содержание:**

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1 Календарно-учебный план.
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Форма аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы.

### **Список литературы.**

### **Приложения.**

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).**

«Испокон века книга растит человека» (русская пословица). Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей, это ключ к жизни в современном информационном пространстве.

#### **Актуальность.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несвершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Новизна и оригинальность** заключается в том, что Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к

окружающим. В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе «Программы обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников. Учебные занятия спланированы по букварю Н.С.Жуковой, обучение чтению, развивающие игры Мерсибо.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

### **Задачи программы:**

**Обучающие:** - познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы; - познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их; - учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, обучать аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

**Развивающие:** - развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

- развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

**Воспитывающие:** - воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

- воспитывать старательность, любовь к чтению.

## **1.3. Содержание программы.**

### **Сведения о программе:**

Область применения:	дополнительное образование детей
Направленность	социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
Адресат программы	дети 5-7 лет
Количество человек в группе	20-25
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	программа рассчитана на 8 месяцев.
Объем программы	30 часов
Режим занятий	1 раз в неделю по 30 мин.
Режим работы	Вторник, 15.15-15.45 ч.
Педагогическая диагностика	Октябрь, май.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: Технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативная технология, и здоровье сберегающая технология.

При личностно-ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств. Данная технология применяется на протяжении всего учебного года при выполнении индивидуальных заданий.

ИКТ-технология раскрывается в том, что большинство заданий программы выполняется с помощью компьютера и необходимых программных средств.

Под здоровье сберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья воспитанников. Технология здоровье сбережения раскрывается через следующие методы и приемы: во время физкультминутки делаются физические упражнения для снятия общего напряжения. Проводится регулярное проветривание группы.

Дидактическое обеспечение:

- средства ИКТ на занятиях (презентации, видеофильмы, обучающие игры, обучающие компьютерные программы, интерактивная доска, проектор);
- использование дидактического материала (картинки для составления рассказов,);
- учебные пособия, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий;
- ресурсы сети Internet

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на 8 месяцев обучения.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план с учётом теоретических и практических занятий.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Речь устная и письменная. Звук, слово, предложение.	4 часа	2 часа	2 часа
2.	Звуки «гласные и согласные». Общая характеристика звуков речи.	4 часа	2 часа	2 часа
3.	Гласные звуки.	4 часа	2 часа	2 часа
4.	Гласные звуки. Звуковой анализ.	2 часа	1 час	1 час
5.	Согласные звуки.	4 часа	2 часа	2 часа
6.	Согласные звуки. Звуковой анализ.	4 часа	2 часа	2 часа
7.	Слоги	3 часа	2 часа	1 час
8.	Слова и предложения.	3 часа	2 часа	1 час
9.	Текст. Промежуточная аттестация	2 часа		2 часа
Итого		30	15	15

#### Содержание учебного плана. Комплексно - тематический план.

№ п/п	Теория	Практика
<b>Октябрь</b>		
1.	Речь устная и письменная. Звук, слово, предложение. Игра «Назови звук, слово», игра «Волк учит буквы», «Цепочка слов», «Назови первый, последний звук».	Развивать речевой и фонематический слух. Учить вслушиваться в произносимые слова и звуки; интонационно выделять в словах звуки; определять наличие звуков в слове.
2.	Звуки «гласные и согласные». Общая характеристика звуков речи. Игра «Воздушные шары», «Бедный дракончик». «Поймай гласный, согласный звук».	Различать на слух гласный и согласный звуки; упражнять в выделении звука в слове; называть слова с заданным звуком.
3.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [э]. игра «Цепочка слов», «Придумай слово с заданным звуком», чтение сочетания АУ, УА.	Учить слышать гласные звуки в словах; по картинкам и самостоятельно придумывать слова на данный звук; развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.
4.	Гласные звуки [я], [ю], [е], [и], [е]; Игра «Цепочка слов», «Придумай на слово с заданным звуком», «Поймай данный звук. звук».	учить слышать гласные звуки в словах; по картинкам и самостоятельно придумывать слова.
<b>Ноябрь</b>		
5.	Согласные звуки ІмІ, Ім'І, буква М. Чтение слогов и слов буквами гласных	развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слоги с



	звук и буквой М. Печатание слогов. Игра «Придумай слово со звуком ( м ) и (м)».	изученными буквами; учить печатать слоги.
6	Согласные звуки ІсІ , Іс'І, буквы С, с. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой С. Печатание слогов. Игра «Придумай слово, со звуком (с) и (с).	развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова. учить слышать звуки ІсІ, [с'] в словах.
7	Согласные звуки ІхІ, Іх'І буквы Х, х. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Х. Печатание слогов и слов. Игра «Поймай звук», «Волшебный мешочек», «Назови слова, где живет звук х и х».	Развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами. Учить слышать звуки х и х в словах. учить печатать слоги и односложные слова.
8	Согласные звуки ІрІ, Ір'І, буквы Р, р. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Р. Печатание слогов и слов. Игра «Цепочка слов», «Рисуем буквы», «Составь слово».	Развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слов: учить придумывать слова со звуками, ранее изученными.
<b>Декабрь</b>		
9	Согласный звук ІшІ, буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Ш. Печатание слогов и слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова. учить делить слова на слоги.
10	Согласный звук ІшІ, буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Р. Печатание слогов и слов. Игра « Поймай звук», «Волшебный мешок», Потерявшийся звук». Чтение слогов и слов с буквами С – Ш.	развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова. упражняться в чтении слогов и слов с данными буквами; производить звуковой анализ односложных слов.
11	Согласные звуки ІлІ, Іл'І, буквы Л, л. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Р. Печатание слогов и слов. Чтение. Деление слов на слоги.	развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слов. упражняться в чтении слогов и слов с данными слогов и слов буквами Л - Р. буквами; учить делить слова на слоги.
12	Согласные звуки ІнІ, Ін'І, буквы Н, н. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Н. Печатание слогов и слов.	развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова.
<b>Январь</b>		

13	Согласные звуки ИкІ, Ік'І, буквы К, к. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой К Печатание слогов и слов.	развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; . учить печатать слоги и односложные слова.
14	Согласные звуки ІтІ, Іт'І буквы Т, т. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Т. Печатание слогов и слов. Составление предложений со словами.	развивать умение плавного слогового чтения; учить печатать слоги и односложные слова. учить читать слова с изученными буквами.
<b>Февраль</b>		
15	Согласные звуки ІпІ, Іп'І буквы П, п. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Р. Печатание слогов и слов. Чтение Составление предложений теме. познакомить со звуками [п] и [п'] и буквами П, со словами. Игра «Буквы- п; путешественницы».	развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова. упражняться в чтении слогов и слов с данными слогов и слов с изученными буквами; учить составлять предложения по заданной буквами. учить слышать звуки ІпІ, [п'] в словах; развивать фонематический слух.
16	Знакомство с согласными звуками, з; ІзІ, Із'І, буквами З, з 11 Игра «Назови слова». Чтение развивать фонематический слух. слогов и слов с буквами. буквами; Игра «Преврати слово».	познакомить со звуками [з] и [з'] и буквами З, . учить слышать звуки ІзІ, [з] в словах; упражняться в чтении слогов и слов с данными З–С, учить составлять слова, изменяя один звук в данном слове (рот – кот, нота – рота, тон – сон, лук – «Бесконечная цепочка» тук, Тома - Рома).
17	Знакомство с согласным звуком Ій'І, буквами Й, й. буквой Й; печатание слогов и слов. Печатание слогов и слов.	знакомство со звуком [Й'], и буквой «Й»; Чтение слогов и слов чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквами гласных звуков и буквой Й.
18	Знакомство с согласным звуком ІгІ, Іг'І, буквами Г, г. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Г. Печатание слогов и слов. Чтение слогов и слов с буквами Г–К. Игра «Слоговое лото».	познакомить с характеристикой данных звуков; развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова. упражняться в чтении слогов и слов с данными буквами; учить делить слова на слоги; учить составлять слова из предложенных слогов.
<b>Март</b>		
19	Знакомство с согласным звуком ІвІ, Ів'І, буквами В, в. Чтение слогов и слов с буквами гласных звуков и буквой В. Печатание слогов и слов	познакомить с характеристикой данных звуков; развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать

	Чтение слов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Игра «Буква потерялась».	слоги и односложные слова. упражняться в чтении слогов и слов с изученными буквами. учить делить слова на слоги; учить составлять предложения по картинке, используя признаки предметов. учить составлять новые слова с помощью изменения заданной буквы (воля – доля – поля – Коля).
20	Знакомство с согласными звуками Дд, Ид'И, буквами Д, д. Чтение слогов и слов с буквами гласных звуков и буквой Д. Печатание слогов и слов. Чтение слогов и слов буквами Д – Т. Игра «Преврати слово».	познакомить с характеристикой данных звуков; развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова. упражняться в чтении слогов и слов с данными буквами; учить составлять слова, изменяя один звук в данном слове (дом – том, кот – код, Дима – Тима, Таня - Даня).
21	Знакомство с согласными звуками Бб, Иб'И, буквами Б, б. Чтение слогов и слов с буквами гласных звуков и буквой Б. Печатание слогов и слов. Чтение слогов и слов буквами Б – П. Игра «Слоговое лото», «Звуки-буквами; близнецы».	познакомить с характеристикой данных звуков; развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова; учить составлять рассказ по серии картинок. упражняться в чтении слогов и слов с данными буквами; учить делить слова на слоги; учить составлять слова из предложенных слогов.
22	Знакомство с согласным звуком Жж, буквами Ж, ж. Чтение слогов и слов с буквами гласных звуков и буквой Ж. Печатание слогов и слов. Чтение слогов и слов с буквами Ж–З. Составление рассказа по картинке.	познакомить с характеристикой данных звуков; развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова; учить составлять рассказ по серии картинок. упражняться в чтении слогов и слов с данными буквами.
<b>Апрель</b>		
23	Чтение слогов и слов с буквами Ж–Ш. Игра «Преврати слово» Чтение слов с изученными буквами. Игра «Слоговое лото». «Деление слов на слоги».	учить делить слова на слоги; учить составлять предложения по картинке, используя в речи предлоги. упражняться в чтении слогов и слов с изученными буквами; упражняться в чтении слогов и слов с данными буквами; учить составлять слова, изменяя один звук в данном слове (жар – шар, лужа – Луша).

24	Знакомство с согласным звуком Ч'ч и буквами Ч, ч. Чтение слогов и слов с буквами гласных звуков и буквой Ч. Печатание слогов и слов. Чтение слогов и слов с буквами Ч–С–Ш Игра «Составь слово», «Потерявшийся звук».	познакомить с характеристикой данных звуков; развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и односложные слова; учить составлять рассказ по серии картинок. учить синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук; звукобуквенный анализ слов (час, мяч, лук).
25	Знакомство с согласным звуком Ц'ц, буквами Ц, ц. Чтение слогов и слов буквами гласных звуков и буквой Ц. Печатание слогов и слов. Чтение слогов и слов с буквами Ц – Ч, Ц – С. Составление звуковых схем.	познакомить с характеристикой данных звуков; развивать умение плавного слогового чтения; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и слова .
26	Знакомство с согласными звуками Ф'ф, буквами Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквами; гласных звуков и буквой Ф. Печатание слогов и слов.	познакомить с характеристикой данных звуков; упражняться в чтении слогов и слов с данными буквами; учить звуковой характеристике слов.
<b>Май</b>		
27	Знакомство с согласным звуком Щ'щ, буквами Щ, щ. Чтение слогов и слов с буквами гласных звуков и буквой Щ. Печатание слогов и слов. Чтение слогов и слов с буквами Щ–С,Щ–Ч.	развивать умение плавного слогового чтения; познакомить с характеристикой данного звука; учить читать слова с изученными буквами; учить печатать слоги и слова. упражняться в чтении слогов и слов с данными буквами.
28	Чтение слов с изученными буквами. Игра «Угадай-ка». Сформировать представление о букве Ъ.	упражняться в чтении слогов и слов с изученными буквами; учить соотносить название картинки со схемой слова; сформировать представление о букве.
29	Чтение слов с изученными буквами; Составление рассказа по серии картинок. Игра «Потерявшийся звук», «Буквенное окошко». составление звуковых схем к данным словам.	упражняться в чтении слогов и слов с изученными буквами. учить составлять рассказ по серии картинок. Учить составлять слова, изменяя один звук в данном слове (мал – мял, вал – вял, рад – ряд).
30	Обобщающее занятие. Игра «Волшебный мешочек», «Преврати слово», «Слоговое лото».	Закрепить представление о всех буквах алфавита.

**Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы** – создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребёнка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

**Октябрь-май:** Работа над проектом «Дорогою добра».

#### **1.4. Планируемые результаты.**

Главным результатом реализации программы является овладение детьми навыками осознанного чтения.

На завершающем этапе работы по Программе дети должны знать и уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного.

#### **Возможные достижения детей:**

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарно - учебный график

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Вторник	15.15-15.45	Муз. зал	4 часа	Речь устная и письменная . Звук, слово, предложение.	Муз.зал	Опрос
2	Ноябрь	Вторник	15.15-15.45	Групповая	4 часа	Звуки «гласные и согласные» . Общая характеристика звуков речи.	Муз.зал	Работа в прописи
3	Декабрь	Вторник	15.15-15.45	Групповая	4 часа	Гласные звуки.	Муз.зал	Интерактивный тест
4	Январь	Вторник	15.15-15.45	Групповая	2 часа	Гласные звуки. Звуковой анализ.	Муз.зал	Опрос
5	Февраль	Вторник	15.15-15.45	Групповая	4 часа	Согласные звуки.	Муз.зал	Работа в прописи
6	Март	Вторник	15.15-15.45	Групповая	4 часа	Согласные звуки. Звуковой анализ.	Муз.зал	Работа в прописи
7	Апрель	Вторник	15.15-15.45	Групповая	3 часа	Слоги	Муз.зал	Интерактивный тест
8	Май	Вторник	15.15-15.45	Групповая	5 часов	Слова и предложения. Текст. Промежуточная аттестация.	Муз.зал	Практическая работа

## 2.2 Условия реализации программы.

### Организационно - педагогические условия предоставления услуг:

- Музыкальный зал.

### Материально-техническое обеспечение.

Комплект интерактивных игр для обучения чтению с печатными заданиями помогут познакомить детей с буквами и звуками, освоить чтение слогов, слов и предложений, понимать смысл прочитанного текста.

### Оборудование:

- Стулья.
- Учительский стул.
- Доска.
- Ноутбуки.
- Проектор.
- Флешка с интерактивными играми
- Магнитофон и аудиозаписи.
- Колонка.
- Белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.

### Учебно - наглядные пособия:

наглядные пособия, схемы, магнитная азбука; рабочие тетради, кассы букв и слогов; демонстрационный материал (картинки), раздаточный материал (домики для звуков).

### Информационное обеспечение

Интернет ресурсы

<https://mersibo.ru/>

## 2.3. Формы аттестации.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей проводится 2 раза в год: октябрь и май.

Итоговое мероприятие с детьми после изучения темы.

Месяц.	Форма промежуточной/ итоговой аттестации.
Октябрь.	<b>Форма промежуточной аттестации.</b> Интеллектуальная игра «В мире гласных букв».
Ноябрь.	<b>Форма промежуточной аттестации.</b> Викторина.
Декабрь.	<b>Форма промежуточной аттестации.</b> Интеллектуальная игра «В мире согласных букв».
Январь.	<b>Форма промежуточной аттестации.</b> Загадки о буквах.
Февраль.	<b>Форма промежуточной аттестации.</b> Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Март.	<b>Форма промежуточной аттестации.</b> Деловая игра «Правильный ответ».
Апрель.	<b>Форма промежуточной аттестации.</b> КВН.
Май.	<b>Форма итоговой аттестации - открытое заключительное занятие «Путешествие по страницам букваря».</b>

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Результаты работы будут отслеживаться следующими способами: умение ребенком работать с книгой, читать. Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы будут проходить в форме наблюдения в повседневной жизни.

#### **Критерии оценки.**

##### **Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/**

Пояснительная записка.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?

Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов.

Также ответы могут быть оценены:

- 1 балл – верные ответы,
- 0 баллов – неверные.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Результаты 16 исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

#### **2.5. Методические материалы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое



(инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. и на основе «Программы обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников. Учебные занятия спланированы по букварю Н.С.Жуковой, обучение чтению, развивающие игры Мерсибо.

## **2.6 Рабочие программы (модули):**

1. Наша речь и в мире звука. Гласные звуки.
2. Согласные звуки. Печатание слогов и слов.
3. Чтение слов и предложений с изученными буквами.
4. Составление рассказа по серии картинок.

## **Список литературы:**

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
4. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
7. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997
8. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
9. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. М.: «Эксмо», 2008.
10. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.

**Приложения:** 1. Конспекты занятий педагога.

2. Картотека игр и упражнений.
3. Диагностические материалы.