



*С. Каморова Ою*  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
от « 18 » сентября 2024 г.

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа  
«Детский сад №1»

План работы по самообразованию  
в 2024-2025 учебном году

воспитателя высшей квалификационной категории  
Рюминой Л.Л.

**Тема:** «Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста».

с.Сямжа.  
2024 год.

Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -  
Приучай его с детства заниматься трудом,  
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -  
Тем полезней ему будет в жизни потом!

#### **Актуальность темы.**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

**Цель:** повышение своего профессионального уровня; систематизация теоретических основ формирования финансовой и математической грамотности у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию первоначальных представлений у детей о потребностях;
2. Способствовать формированию первоначальных представлений о труде;
3. Способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров;
4. Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
5. Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.
6. Способствовать формированию предпосылок финансовой и математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
7. Учить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
8. Организовать работу с родителями по теме.

**Начало работы по теме:** сентябрь 2024 г.

**Предполагаемый срок окончания:** май 2025 г.

**Предполагаемый результат:**

**Воспитатели:**

- оформление собственных методических разработок (обобщение опыта работы);
- повышение качества воспитательно–образовательного процесса;
- участие в педсоветах, семинарах;
- повышение теоретического и педагогического уровней, компетентность по экономическому воспитанию старших дошкольников, формированию предпосылок финансовой и математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Родители:**

повышение интереса родителей к совместной работе по формированию предпосылок финансовой и математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Дети:**

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведет хозяйство).

#### **РППС:**

- картотека игр по формированию предпосылок финансовой и математической грамотности у старших дошкольников;
- оформление уголка (стенда) «Школа гнома Эконома», «Весёлая математика»;
- приобретение художественной литературы на экономическую тематику;
- приобретение и изготовление дидактических игр.

#### **Основные формы реализации плана по самообразованию:**

- Беседы.
- Непосредственно – образовательная деятельность.
- Дидактические игры.
- Моделирование ситуаций – тренингов.
- Чтение художественной литературы.
- Работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

#### **Этапы самообразования:**

1. Подбор и изучение методической литературы.
2. Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования.
3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.
4. Представление опыта работы по теме.
5. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания.
6. Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии.
7. Изучение новых программ и педагогических технологий.
8. Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений.
9. Повышение общекультурного уровня.
10. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экономика детям». Работа с детьми по программе дополнительного образования в течение 8 месяцев.

**Перспективный план по ознакомлению с основами финансовой и математической грамотности детей старшего дошкольного возраста.**

Раздел плана, сроки.	Тема деятельности, форма работы.	Цель.	Материалы и оборудование.
1. Аналитический раздел: сентябрь-ноябрь.	Подбор и изучение методической литературы.	Создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.	
2. Работа с детьми: октябрь-май.			
Октябрь.	«Профессии» (занятие по социально-коммуникативному развитию).	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши.
	«Зайка-фермер». Беседа, игра.	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.	Сундучок, картинка самовар, горшочек, скалочка, иллюстрации к сказкам "Дудочка и кувшинчик", "Петушок и бобовое зернышко", раскраска карандаши, мольберт.
	«Как продукт труда превращается в товар». Беседа, дидактическая игра, просмотр видеоролика, сюжетно – ролевая игра.	Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	Карточки "Продукты труда", весы, мольберт.
Ноябрь.	«Семейный бюджет».	Познакомить детей с	Изображения денег.

	Беседа, просмотр видеоролика, игра, дидактическая игра.	составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями: «доходы», «расходы», «зарплата».	Дидактическая игра «Доход – расход».
Декабрь.	«Покупки с умом». Беседа, игра, художественное слово.	Формировать первичные представления о семейном бюджете; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Презентация "Семейный бюджет", раздаточный материал, альбом "Моя семья", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.
	«Посылка от Зимушки-Зимы». Игра дидактическая. Беседа, обсуждение.	Формировать представление разумного подхода к покупкам и тратам денег.	Презентация "В магазине", муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров.
Январь.	Социально благотворительная акция «Праздник в каждый дом».	Дать детям возможность самостоятельно решать вопрос о размере своего материального вклада в общее дело. Научить детей планировать свою деятельность, достигать поставленной цели.	Беседа, дидактическая игра, опрос, проблемная ситуация.
	«Знакомство с меценатами».	Сформировать у детей представления о благотворительности, меценатстве (помощь талантливым людям в науке, искусстве).	Беседа, просмотр презентационного материала, видео, игровая ситуация.
Февраль.	Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».	Поддерживать уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулировать проявление самостоятельности и фантазии в приготовлении бутербродов, определять их	Презентация «Что нужно для открытия бутербродной». Продукты для изготовления бутербродов.

		стоимость в зависимости от количества продуктов, сложности приготовления.	
	«Поможем Маше сэкономить воду». Беседа. Игра.	Формировать качества экономической деятельности: бережливость, экономность.	Карточки-схемы по теме "Экономия", деньги, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей.
Март.	«Занимаем и одалживаем». Беседа. Игра.	Формировать у детей понимание, что занять – это взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Мультфильм
	«Как деньги попадают к нам в дом». Беседа. Игра.	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Презентация "Как деньги попадают в дом", касса, детские игрушки, "деньги", чеки, ценники, разноцветные флажки.
Апрель.	«Хочу всё купить». Беседа, игра.	Выяснить с детьми и подвести к пониманию, что не все продается и покупается.	Мультфильм.
	«Поможем коту Матроскину открыть магазин». Беседа, игра.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Презентация "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.
Май.	«Чудо – дерево».	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Презентация "Что важнее денег?"
	18. «Гном Эконом у нас в гостях».	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для	Презентация "Ситуации выбора", магнитная доска, магнитики, красные и синие

	Квест – игра.	рационального поведения в сфере экономики.	карточки, "деньги", предметные картинки.
2.Взаимодействие с родителями: октябрь-май.			

Сентябрь.	Анализ анкетирования по теме.	Анкетирование.
Октябрь.	«Экономическая и математическая грамотность детей дошкольного возраста».	Консультация.
Ноябрь.	«Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям».	Развлечение.
Декабрь.	«Рекламный буклет».	Совместная творческая деятельность.
Январь.	«Экономические сказки».	Подбор библиотеки.
Февраль.	«История денег».	Создание альбома.
Март.	Экономические сказки.	Инсценировка родителями сказок.
Апрель.	«Царица Экономика».	Совместный квест.
Май.	«Мы бережливые».	Развлечение.
В течение всего срока.	Ознакомление с профессиями родителей.	Практическое мероприятие.
	Посещение социокультурных объектов окружения.	Экскурсии.

### Список изучаемой литературы:

1. Программа «От рождения до школы» - под. ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева.
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с..
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017г. № 8. С. 349–351.
5. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Пособие для воспитателей ФГОС ДО/Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова: Вита-Пресс, 2018 г.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире:

- материалы VII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
  8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
  9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.