

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Сямженского муниципального округа «Детский сад №1».

Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ СМО «Детский сад №1»

О.Ю. Капустина

Приказ № В

от « 18 » сентября 2024г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед:

Губарева А.Н.

с.Сямжа  
2024 год

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, имеющих нарушения речи.....	6
1.2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР.....	6
1.2.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.....	8
1.2.4. Аналитическая справка по логопункту МАДОУ СМО «Детский сад №1», 2024-25 уч.г.....	11
<b>2. Организационный раздел программы</b>	
2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.....	12
2.2. Направления работы.....	14
<b>3. Содержательный раздел программы</b>	
3.1. Диагностическая работа.....	16
3.2. Коррекционно-развивающая работа.....	17
3.2.1. Содержание программы по коррекции фонетического и фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.....	18
3.2.2. Содержание программы по коррекции общего недоразвития речи, лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.....	26
3.3. Консультативная, информационно – просветительская работа.....	40
3.4. Ожидаемые результаты.....	42
<b>Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....</b>	<b>44</b>

## Приложения

### 1. Целевой раздел программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МАДОУ СМО «Детский сад №1» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом и утвержденным руководителем.

Программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Устав МАДОУ СМО «Детский сад №1»

- Образовательной программы МАДОУ.
- Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г.
- Положение о логопункте МАДОУ СМО «Детский сад №1»

#### ***Актуальность программы***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи в условиях логопедического пункта.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

#### ***Научная обоснованность***

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

#### ***Направленность***

**Цель программы:** коррекция речевых нарушений в целом, а в частности - звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

**Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**Адресат программы:** Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

## **1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

### **1.2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

1. внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно

сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

2. объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

3. отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **1.2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи: самый тяжелый – ОНР 1 уровня; средний – ОНР 2 уровня; более легкий – ОНР 3 уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрекает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов;

прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированности неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## **1.4. Аналитическая справка по логопункту МАДОУ СМО «Детский сад №1», 2024-25 уч.г.**

На логопедический пункт зачислено 25 дошкольников: 23 из подготовительной группы (6-7 лет), 2 из старшей (5-6 лет) (см. Приложение 4)

У детей, зачисленных на логопункт имеются различные речевые нарушения:

- фонетическое нарушение речи;
- фонетико-фонематическое;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

## **2. Организационный раздел программы**

### **2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников МАДОУ СМО «Детский сад №1» и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности	Планы индивидуальной работы; календарно-тематическое планирование; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## 2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### **3. Содержательный раздел программы**

#### **3.1. Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации, согласно которым составлена речевая карта (Приложение 1) Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Данные, полученные в ходе обследования используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов) (Приложение 2), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### **Схема индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы**

##### **Индивидуальный план коррекционной работы**

***ФИО ребенка:***

***Логопедический диагноз:***

*Понимание речи:*

***Артикуляционная моторика:***

***Постановка звуков:***

***Автоматизация звуков:***

***Дифференциация звуков:***

***Фонематический слух, анализ и синтез:***

***Слоговая структура слова:***

*Лексика и грамматика:*



<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● коррекция звукопроизношения</li> </ul>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие фонематического восприятия;</li> <li>● совершенствование слоговой структуры слов;</li> <li>● коррекция звукопроизношения.</li> </ul>
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● коррекция звукопроизношения</li> <li>● развитие фонематического восприятия;</li> <li>● совершенствование слоговой структуры слов;</li> <li>● формирование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>● развитие связной речи</li> </ul>

### **3.2.1. Содержание программы по коррекции фонетического и фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста**

Содержание программы разделено на 2 блока:

**Блок I. Коррекция звукопроизношения.**

**Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.**

Эти *два блока* учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

#### **Блок I «Коррекция звукопроизношения»**

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

##### **I этап. Подготовительный (3-6 часов)**

**Задача** подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, т.д.).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени (Коноваленко 1998).

##### **II этап. Формирование произносительных умений и навыков (6-36 часов)**

**Задачи:**

1. устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;

2. формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;

2. Постановка звука;

3. Коррекция звука;

4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].

2. Шипящий [ш].

3. Соноры [л], [л'].

4. Шипящий [ж].

5. Соноры [р], [р'].

6. Аффрикаты [ч], [ц].

7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;

- в словах;

- во фразе;

- в предложении;

- в тексте;

- в пословицах, поговорках, стихах;

- в скороговорках;

- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

### Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
<b>I этап. Подготовительный.</b>		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>- Выработка плавного и длительного выдоха.</li> <li>- Работа над силой выдоха.</li> <li>- Активизация познавательных процессов.</li> <li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия (см. блок II)</li> </ul>	3-6
<b>II этап. Формирование произносительных умений и навыков</b>		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия (см. блок II).</li> <li>- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li> <li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. Блок II)</li> <li>- Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Активизация словарного запаса.</li> <li>- Развитие навыков словообразования.</li> <li>- Развитие навыков словоизменения.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Формирование языкового чутья.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля.</li> </ul>	6 - 36
<b>Итого:</b>		9 - 42

### Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговор-

но-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

#### **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений</b>		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в

		ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся <b>перед</b> и <b>после</b> выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9. Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10. Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков

12.Операции фонематических представлений	4-8	<p><b>Собственно дифференциация фонем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- различение слов квази-омонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</li> <li>- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи</li> </ul> <p><b>Формирование фонематических обобщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;</li> <li>- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</li> <li>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);</li> <li>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</li> <li>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</li> <li>- выбор должного слова с опорой на контекст</li> </ul>
<b>Итого:</b>	20-42	

### **Длительность программы**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с октября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 2-3 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (9 – 42 занятий).

Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи» рассчитан на 20-42 занятия от 2-3 академических часа в неделю.

### **3.2.2. Содержание программы по коррекции общего недоразвития речи, лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста**

Содержание программы разделено на 3 блока:

**Блок I. Коррекция звукопроизношения.**

**Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.**

**Блок III. Коррекция лексико-грамматических нарушений, развитие связной речи.**

В работе с детьми с ОНР, НОНР эти *три блока* учитель-логопед *использует параллельно*. В работу с дошкольниками, имеющими ЛГНР, включает III блок, или I + III блоки.

### III блок «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»

В данном блоке ведется работа над совершенствованием лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

#### Задачи:

- активизировать, обогащать словарный запас дошкольников;
- формировать/совершенствовать умения и навыки словоизменения и словообразования;
- развивать связную речь.

Данные задачи решаются на материале лексических тем.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

#### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024уч.год

№	Тема занятия	План занятия
Октябрь, 1 неделя	<b>Осень. Признаки осени</b>	<b>П.и.</b> «Ветер по лесу летал» (развитие мелкой моторики) <b>Д.и.</b> «Волшебный мешочек» (развитие речевой моторики) <b>Д.и.</b> «Подуй на листочек» (развитие воздушной струи) <b>Д.и.</b> «Разрезная картинка «Осень»» (постановка и автоматизация звука в слогах) <b>Д. и.</b> «Слова-признаки» (развитие лексико-грамматического строя речи) <b>Д.и.</b> «Рифмы»(развитие фонематического слуха) <b>Д. и.</b> «Четвертый лишний» (развитие ВПФ)
	<b>Осень. Признаки осени.</b>	<b>П. и</b> «Ветер северный подул» (развитие мелкой моторики) <b>Д. и.</b> «Повторяй» (развитие речевой моторики) <b>Д.и.</b> «Подуй на перышко» (развитие речевого дыхания) <b>Д.и.</b> «Звуки слоги повторяй» (постановка и автоматизация поставленных звуков) <b>Д.и.</b> «Зонтики» (автоматизация звука в словах) <b>Д.и.</b> «Составь предложение» (развитие лексико-грамматического строя речи) <b>Д.и.</b> «Песенка дождя» (развитие фонематического слуха) <b>Д.и.</b> «Кого нет?» (развитие ВПФ)
Октябрь, 2 неделя	<b>Перелетн ые птицы</b>	<b>П.и.</b> «Осень» (развитие мелкой моторики) <b>Д.и.</b> «Ласточка» (развитие речевой моторики) <b>Д.и.</b> «Пёрышко» (развитие воздушной струи) <b>Д.и.</b> «Перелётные птицы. Столько, сколько» (автоматизация поставленного звука в слогах; закрепление умение выделять заданный звук из ряда других звуков, на фоне слогов) <b>Д.и.</b> «Какая птица улетела» (выделение звука на фоне других звуков, слогов, слова) <b>Д.и.</b> «Следы», «Покорми скворца» (автоматизация поставленного звук в словах) <b>Д.и.</b> «Дорожки» (автоматизация поставленного звук в словах, предложениях; развитие графо-моторные навыков)
	<b>Перелетн ые птицы</b>	<b>П.и.</b> «Осень» (развитие мелкой моторики) <b>Д.и.</b> «Облака» (развитие речевой моторики) <b>Д.и.</b> «Найди тень» (автоматизация поставленного звука в слогах;

		<p>активизация словарного запаса по теме: «Перелётные птицы»  <b>Д.и.</b> «<b>Какая птица улетела</b>» (выделение звука на фоне других звуков, слогов, слова) (на комп.)  <b>Д.и.</b> «<b>Куда села утка</b>» (автоматизация поставленного звука в словах, предложениях, развитие пространственной ориентировки)  <b>Д.и.</b> «<b>Над чем летят птицы</b>» (автоматизация поставленного звука в словах, предложениях, упражнение в употреблении предлога над)</p>
Октябрь, 3 неделя	<b>Огород. Овощи</b>	<p><b>П.и.</b> «<b>Вырос у нас чесночок</b>» (развитие мелкой моторики)  <b>Артикул.</b> сказка «<b>Заяц-огородник</b>» (развитие речевой моторики)  <b>Д.и.</b> «<b>Прожорливые овощи</b>» (развитие сильной направленной воздушной струи)  <b>Д.и.</b> «<b>Овощи</b>» (автоматизация поставленного звука в слогах; закрепление умения выделять автоматизируемый звук на фоне других звуков (на фоне слогов); закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)  <b>Д.и.</b> «<b>Засолка помидоров</b>» (автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях упражнение в образовании существительных множественного числа родительного падежа)</p>
	<b>Сад. Фрукты</b>	<p><b>П.и.</b> «<b>Мы делили апельсин</b>» (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и.</b> «<b>Какого фрукта тень?</b>» (развитие речевой моторики)  <b>Д.и. на комп.</b> «<b>Фрукты</b>» (автоматизация поставленного звука в слогах; закрепление умения выделять звук на фоне других звуков (на фоне слогов, слов); закрепление умения образовывать существительные множественного числа родительного падежа).  <b>Д.и.</b> «<b>Угости ёжика яблоками</b>» (автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, расширение словарного запаса, развитие зрительного восприятия).</p>
Октябрь, 4 неделя	<b>Лес. Грибы</b>	<p><b>П.и.</b> «<b>Топ-топ-топ, 5 шагов</b>» (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и.</b> «<b>Корзинка</b>» (развитие речевой моторики)  <b>Д.и. на комп.</b> «<b>Грибы</b>» (автоматизация поставленного звука в слогах; закрепление умения выделять автоматизируемый звук на фоне других звуков на фоне слогов, слов; закрепление умения образовывать существительные множественного числа родительного падежа; умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).  <b>Д.и.</b> «<b>Дорожка</b>» (автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных множественного числа родительного падежа существительных)  <b>Д.и.</b> «<b>Грибники</b>» (автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях)</p>
	<b>Ягоды</b>	<p><b>П.и.</b> «<b>Ягоды</b>» (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и.</b> «<b>Собираем ягоды</b>» (развитие речевой моторики)  <b>Д.и.</b> «<b>Гроздь рябины</b>» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах)  <b>Д.и.</b> «<b>Четвёртый лишний</b>» (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение звука на фоне слова)</p>

		<b>Д.и. «Испечём пироги с ягодами»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях)
Ноябрь, 1 неделя	<b>Моя семья</b>	<b>П.и. «Четыре братца»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Путаница. Кто из детей выполнил эти упражнения»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Семья. Помощники»</b> (автоматизация поставленного звука в слогах; развитие зрительного восприятия, внимания, мышления). <b>Д.и. «Украсть пирог»</b> (выделение заданного звука на фоне слова). <b>Д.и. «Надуваем мыльные пузыри для малышей»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, образование множественного числа родительного падежа существительных). <b>Д.и. «Сбей кегли»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях).
	<b>Моя семья</b>	<b>П.и. «Ухо-нос»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Артикуляционная сказка «У бабушки с дедушкой»</b> (развитие речевой моторики) <b>Лото «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах) <b>Д.и. «Мячики»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами) <b>Д.и. «Отыщи слова на заданный звук»</b> (закрепление умения выделять автоматизируемый звук на фоне других звуков на фоне слогов, слов) <b>Д.и. «Репка»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях)
Ноябрь, 2 неделя	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<b>П.и. «Портняжки»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Собери картинку (швея)»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Найди заплатку»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах) <b>Д.и. «Катушки»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение звука на фоне слова, образование множественного числа родительного падежа существительных) <b>Д.и. «Шьём одежду»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях)
	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<b>П.и. «Ботинки»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Обувной магазин»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах) <b>Д.и. «Наведи порядок»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове, активизация словаря по теме, развитие ориентировки в пространстве) <b>Д.и. «Четвёртый лишний»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, развитие мышления) <b>Д.и. «Чья обувь?»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, закрепление умения составлять предложения по опорным словам)
Ноябрь, 3 неделя	<b>Человек. Неделя</b>	<b>П.и. «Цепочка»</b> (развитие речевой моторики)

	<b>толерантн ости</b>	<p><b>Д.и. «Рассмешь друга (подругу)»</b> (собрать веселое лицо из элементов) (развитие речевой моторики) <b>Д.у. «Какой твой друг?»</b> (образование сложных прилагательных, автоматизация звука в словах)</p> <p><b>Д.и. «Фрагменты»</b> (по сюжетной картинке) (автоматизация звука в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p><b>Д.и. «Рассуждалки: хорошо ли плохо?»</b> (автоматизация звука в предложениях, тексте).</p>
	<b>Человек. Неделя толерантн ости</b>	<p><b>П.и. «Мы друзья»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Собери картинку»</b> (развитие речевой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Продолжи ряд»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах)</p> <p><b>Д.и. «Лабиринт»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, закрепление умение образовывать множественное число родительного падежа, развитие зрительного внимания, восприятия)</p> <p><b>Д.и. «Теневое лото»</b> (автоматизация звука в предложениях, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления).</p>
Ноябрь, 4 неделя	<b>Квартира. Мебель. Электропр иборы</b>	<p><b>П.и. «Мебель я начну считать»</b> (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Договори словечко»</b> (развитие речевой моторики, фонематического восприятия)</p> <p><b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах)</p> <p><b>Д.и. «Расставь мебель»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, развитие фонематических представлений)</p> <p><b>Д.и. «Что из чего сделано?»</b> (упражнение в образовании прилагательных)</p> <p><b>Д.и. «Ковёр в комнате»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, образование множественного числа существительных родительного падежа)</p> <p><b>Д.у. «Запомни повтори»</b> (автоматизация звука в стихах, тексте)</p>
	<b>Квартира. Посуда. Продукты питания</b>	<p><b>П.и. «Помощники»</b> (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Тень»</b> (развитие речевой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах)</p> <p><b>Д.и. «Слова повторяй, посуду получай»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах)</p> <p><b>Д.и. «Посудный шкаф»</b> (определение места звука в слове)</p> <p><b>Д.и. «Скажи наоборот»</b> (упражнение в подборе антонимов)</p> <p><b>Д.и. «Вымой тарелки»</b> (составление предложений по схеме и опорному слову)</p>
Декабрь, 1 неделя	<b>Зима</b>	<p><b>П.и. «Снежинки»</b> (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Фрагменты»</b> (развитие речевой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Продолжи узор»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах)</p> <p><b>Д.и. «Зимняя аппликация»</b> (автоматизация звука в словах, образование существительных множественного числа родительного падежа)</p>

		<b>Д.и. «Падают снежинки – проведи дорожки»</b> (автоматизация звука в предложениях)
	<b>Зима</b>	<b>П.и. «Зимушка-зима»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Зимние приметы»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Снегопад»</b> (автоматизация звука в словах, определение места звука в слове, развитие зрительного внимания, восприятия) <b>Д.и. «Разрезная картинка»</b> (автоматизация звука в предложениях)
Декабрь, 2 неделя	<b>Дикие животные зимой</b>	<b>П.и. «Белочка»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Зайка»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах) <b>Д.и. «Угости белку шишками»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, образование множественного числа существительных родительного падежа) <b>Д.и. «Беличьи запасы»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове) <b>Д.и. «Повторяй-ка»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, стихах)
	<b>Дикие животные зимой</b>	<b>П.и. «Ёжик» (су-джок)</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Танграм»</b> (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве, мышления) <b>Д.и. «Следы»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, образование притяжательных прилагательных) <b>Д.и. «Помоги зайчику убежать от лисы»</b> (автоматизация звука в словах, предложениях, развитие зрительного внимания, восприятия) <b>Д.и. «Повторяй-ка»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, стихах)
Декабрь, 3 неделя	<b>Зимующие птицы</b>	<b>П.и. «Птичья кормушка»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Зимующие птицы»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, выделение звука на фоне слова) <b>Д.и. «Кормушка»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение заданного звука на фоне слова, образование множественного числа существительных родительного падежа) <b>Д.и. «Угости птиц»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях)
	<b>Зимующие птицы</b>	<b>П.и. «Я кормлю всех птиц зимой»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Зимующие птицы»</b> (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве, мышления) <b>Д.и. «Угости птиц»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) <b>Д.и. «Фотограф»</b> (автоматизация звука в словах, предложениях, развитие зрительного внимания, восприятия) <b>Д.и. «Повторяй-ка»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, стихах)

Декабрь, 4 неделя	<b>Новый год</b>	<p><b>П.и.</b> «Мы во двор пошли гулять» (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д.и.</b> «На зимней прогулке» (развитие речевой моторики)</p> <p><b>Д.и.</b> «Гирлянда» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, выделение звука на фоне слова)</p> <p><b>Д.и.</b> «Украсть ёлочку» (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение заданного звука на фоне слова, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p><b>Д.и.</b> «Где снежинка?» (автоматизация поставленных звуков в предложениях, закрепление умения употреблять предлог на)</p>
	<b>Новый год</b>	<p><b>П.и.</b> «На ёлке» (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д. и.</b> «На зимней прогулке» (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве, мышления)</p> <p><b>Д.и.</b> «Столько, сколько» (постановка, автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами)</p> <p><b>Д.и.</b>«Снежинка» (автоматизация звука в словах, предложениях, развитие зрительного внимания, восприятия)</p> <p><b>Д.и.</b> «Подарки» (определение места звука в слове, автоматизация поставленных звуков в предложениях)</p>
Январь, 2 неделя	<b>Зимние забавы и развлечения</b>	<p><b>П.и.</b> «Снеговик» (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д.и.</b> «Лепим снеговиков» (развитие речевой моторики)</p> <p><b>Д.и.</b> «Продолжи логические ряды» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие логического мышления)</p> <p><b>Д.и.</b> «Снежный лабиринт» (автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p><b>Д.и.</b> «Слепим снеговиков» (определение места звука в слове)</p> <p><b>Д.и.</b> «Разложи по порядку» (автоматизация поставленных звуков в предложениях, закрепление умения составлять рассказ по серии картин)</p>
	<b>Зимние забавы и развлечения</b>	<p><b>П.и.</b> «На ёлке» (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д. и.</b> «Собери снежинку из счётных палочек» (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве, мышления)</p> <p><b>Д.и.</b> «Продолжи логические ряды» (постановка, автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами)</p> <p><b>Д.и.</b>«Снежинки» (автоматизация звука в словах, предложениях, выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове)</p> <p><b>Д.и.</b> «Снежные бусы» (автоматизация поставленных звуков в предложениях)</p>
Январь, 3 неделя	<b>Транспорт</b>	<p><b>П.и.</b> «Посчитаем» (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д.и.</b> «Что лишнее?» (развитие речевой моторики)</p> <p><b>Д.и.</b> «Почини машину» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие логического мышления, зрительного восприятия)</p> <p><b>Д.и.</b> «Маршрут» (автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа родительного падежа)</p>

		<p><b>Д.и. «Автозаправка»</b> (определение места звука в слове)</p> <p><b>Д.и. «Кто в лодке? Что в самолёте? Что в грузовике?»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, употребление предложно-падежных конструкций)</p>
	<b>Транспорт</b>	<p><b>П.и. «Транспорт»</b> (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д. и. «Столько, сколько»</b> (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве, мышления)</p> <p><b>Д.и. «Грузовик»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных множественного числа родительного падежа, согласование числительных с существительными, развитие внимания памяти)</p> <p><b>Д.и.«Светофор»</b> (определение места звука в слове)</p> <p><b>Д.и. «Где едет машина?»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, ориентировка в пространстве, закрепление предложно-падежных конструкций)</p>
Январь, 4 неделя	<b>Професси и</b>	<p><b>П.и. «Мир профессий»</b> (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Все профессии важны»</b> (развитие речевой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Чьи инструменты, кому что?»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие логического мышления, зрительного восприятия)</p> <p><b>Д.и. «Железная дорога»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа родительного падежа)</p> <p><b>Д.и. «Что везёт поезд?»</b> (определение места звука в слове)</p> <p><b>Д.и. «Кто что делает?»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, употребление предложно-падежных конструкций)</p>
	<b>Професси и</b>	<p><b>П.и. «Профессии»</b> (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д. и. «Все профессии важны»</b> (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве, мышления)</p> <p><b>Д.и. «Стройка»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в словах, выделение звука на фоне слова, образование существительных множественного числа родительного падежа, развитие внимания, памяти)</p> <p><b>Д.и.«Домики»</b> (определение места звука в слове)</p> <p><b>Д.и. «Составление рассказа по серии картин»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, тексте)</p>
Февраль , 1 неделя	<b>Моё село. Моя улица</b>	<p><b>П.и. «Строим дом»</b> (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Собери картинку, фотографию»</b> (развитие речевой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, согласование числительных с существительными)</p> <p><b>Д.и. «Прогулка»</b> (автоматизация звука в словах, образование множественного числа родительного падежа)</p> <p><b>Д.и. «Четвёртый лишний»</b> (автоматизация звука в предложениях)</p>
	<b>Моё село. Моя улица</b>	<p><b>П.и. «Моя улица»</b> (развитие мелкой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Фрагменты»</b> (развитие речевой моторики)</p> <p><b>Д.и. «Цветные дорожки»</b> (постановка, автоматизация</p>

		<p>поставленных звуков в слогах, развитие мышления)  <b>Д.и. «Половинки»</b> (автоматизация звука в словах, развитие зрительного восприятия, внимания).  <b>Д.и. «Лабиринт»</b> (автоматизация звука в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)  <b>Д.и. «Дорожки»</b> (автоматизация звука в предложениях, развитие графо-моторных навыков)</p>
Февраль , 2 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	<p><b>П.и. «Кошка»</b> (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и. «Котёнок»</b> (развитие речевой моторики)  <b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия, внимания)  <b>Д.и. «Клубки»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа родительного падежа)  <b>Д.и. «Накорми собачек»</b> (определение места звука в слове)  <b>Д.и. «Чей хвост?»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях)</p>
	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	<p><b>П.и. «Маленькая кошка»</b> (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и. «Котёнок»</b> (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве, мышления)  <b>Д.и. «Танграм»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления)  <b>Д.и. «Звуковые дорожки/ проводи до домика»</b>(автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа родительного падежа)  <b>Д.и. «Составление рассказа по серии картин»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, тексте)</p>
Февраль , 3 неделя	<b>Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии</b>	<p><b>П.и. «Наша армия»</b> (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и. «Танграм» (солдат, танк и т.д.)</b> (развитие речевой моторики)  <b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, образование названий военных профессий: танкист, лётчик, пограничник, разведчик и т.д.)  <b>Д.и. «Расставь часовых»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах)  <b>Д.и. «Посчитай-ка»</b> (упражнение в согласовании числительных с существительными)  <b>Д.и. «Мишени»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове)  <b>Д.и. «Флаги»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях)</p>
	<b>Папин праздник – День защитник</b>	<p><b>П.и. «Маленький отряд»</b> (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и. «Найди пару»</b> (развитие речевой моторики)  <b>Д.и. «Военное задание»</b> (постановка, автоматизация</p>

	<b>ов Отечества. Военные профессии</b>	поставленных звуков в слогах) Д.и. «Обмундирование» (автоматизация поставленных звуков в словах, определение первого звука в слове) Д.и. «На границе» (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове) Д.и. «Скажи наоборот» (упражнение в подборе антонимов) Д.у. «Запомни, повтори» (автоматизация звука в тексте) автоматизация звука в тексте)
Февраль , 4 неделя	<b>Обитатели водоемов. Рыбы</b>	П.и. «Рыбки» (развитие мелкой моторики) Д.и. «Танграм» (развитие речевой моторики) Д.и. «Столько, сколько» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, образование названий военных профессий: танкист, лётчик, пограничник, разведчик и т.д.) Д.и. «Рыбка» (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение звука на фоне слова, образование числительных с существительными) Д.и. «Аквариум» (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове) Д.и. «Что проглотила акула» (автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях)
	<b>Обитатели водоемов. Рыбы</b>	П.и. «Крабы» (развитие мелкой моторики) Д.и. «Собери из палочек» (развитие речевой моторики) Д.и. «Продолжи логический ряд» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах) Д.и. «Рыбалка» (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение звука на фоне слова) Д.и. «Поиграй с дельфинами в мяч» (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове) Д.и. «Где плывёт рыбка» (автоматизация звука в предложениях, упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций) Д.у. «Запомни, повтори» (автоматизация звука в тексте)
Март, 1 неделя	<b>Весна. Мамин праздник – 8 Марта</b>	П.и. «Круглый год» (развитие мелкой моторики) Д.и. «Времена года» (развитие речевой моторики) Д.и. «Столько, сколько» (по сюжетной картине о весне) (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия.) Д.и. «Бывает – не бывает» (развитие внимания, мышления) Д.и. «Ледоход» (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение на фоне слова) Д.и. «Один – много» (образование существительных множественного числа именительного и родительного падежа) Д.и. «Сосульки» (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове) Д.и. «Сказки - связки» (автоматизация звука в предложениях, составление предложений по опорным словам и картинкам)
	<b>Весна. Мамин праздник</b>	П.и. «Мамочка моя» (развитие мелкой моторики) Д.и. «Открытка» (развитие речевой моторики) Д.и. «Бусы, продолжи ряд» (постановка, автоматизация

	<b>– 8 Марта</b>	<p>поставленных звуков в слогах, развитие логического мышления)  <b>Д.и. «Цветочки»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение на фоне слова)  <b>Д.и. «Букеты»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове)  <b>Д.у. «Запомни, повтори»</b> (автоматизация звука в тексте)  автоматизация звука в тексте)</p>
Март, 2 неделя	<b>Животные и птицы весной</b>	<p><b>П.и. «Весна в лесу»</b> (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и. «Танграм»</b> (развитие речевой моторики)  <b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, согласование числительных с существительными, образование названий детёнышей животных)  <b>Д.и. «Судоку»</b> (автоматизация звука в словах, образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами, развитие мышления)  <b>Д.и. Лото «Мамы и детёныши»</b> (автоматизация звука в предложениях)</p>
	<b>Животные и птицы весной</b>	<p><b>П.и. «Перелётные птицы»</b> (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и. «Половинки»</b> (развитие речевой моторики)  <b>Д.и. «Посчитай-ка»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия, согласование числительных с существительными)  <b>Д.и. «Птичья головоломка»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления)  <b>Д.и. «Птицы на дереве»</b> (выделение заданного звука в словах, ориентировка в пространстве, упражнение в употреблении в предложно-падежных конструкций)  <b>Д.у. «Дорожки»</b> (автоматизация звука в предложениях)</p>
Март, 3 неделя	<b>Животные жарких стран</b>	<p><b>П.и. «Зоопарк»</b> (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и. «Как Язычок в зоопарк ходил»</b> (развитие речевой моторики)  <b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия, внимания)  <b>Д.и. «Зоопарк»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове, образование названий детёнышей животных, образование существительных множественного числа родительного падежа, согласование числительных с существительными)  <b>Д.и. «Где сидит обезьянка»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, упражнение в употреблении предлогов, построении предложнопадежных конструкций)</p>
	<b>Животные жарких стран</b>	<p><b>П.и. «Обезьянки»</b> (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и. «Танграм. Животные жарких стран»</b> (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве, мышления)  <b>Д.и. «Звуковые дорожки»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах)  <b>Д.и. «Пятна у жирафа»</b>(автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных</p>

		<p>множественного числа родительного падежа)  <b>Д.и.</b> «Угости обезьян бананами» (определение места звука в слове)  <b>Д.у.</b> «Пересказ текста» <b>Чарушин Е.И.</b> «Животные жарких и холодных стран» (автоматизация поставленных звуков в предложениях, тексте)</p>
Март, 4 неделя	<b>Животные холодных стран</b>	<p><b>П.и.</b> «Жили-были три пингвина» (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и.</b> «Животные холодных стран» (развитие речевой моторики)  <b>Д.и.</b> «Столько, сколько» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия, внимания)  <b>Д.и.</b> «Угости тюленя рыбой» (автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа родительного падежа)  <b>Д.и.</b> «Чей пингвинёнок» (определение места звука в слове)  <b>Д.и.</b> «Где летит полярная сова» (автоматизация поставленных звуков в предложениях, упражнение в употреблении предлогов, построении предложнопадежных конструкций)</p>
	<b>Животные холодных стран</b>	<p><b>П.и.</b> «Животные севера» (развитие мелкой моторики)  <b>Д. и.</b> «Животные холодных стран» (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве, мышления)  <b>Д.и.</b> «Продолжи логический ряд» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления)  <b>Д.и.</b> «Медвежий лабиринт»(автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа родительного падежа)  <b>Д.у.</b> «Пересказ текста» <b>Чарушин Е.И.</b> «Животные жарких и холодных стран» (автоматизация поставленных звуков в предложениях, тексте)</p>
Апрель, 1 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<p><b>П.и.</b> «Сказка» (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и.</b> «Буквы» (развитие речевой моторики)  <b>Д.и.</b> «Найди героев одной сказки – столько, сколько» (автоматизация звука в слогах)  <b>Д.и.</b> «Подарки для сказочных героев» (автоматизация звука в словах)  <b>Д.у.</b> «Скажи наоборот» (автоматизация звука в словах, закрепление умения подбирать антонимы)  <b>Д.и.</b> «Аналогии» (автоматизация звука в предложениях)</p>
	<b>В гостях у сказки</b>	<p><b>П.и.</b> «Сказки» (развитие мелкой моторики)  <b>Д. и.</b> «Из какой сказки?» (развитие речевой моторики, ориентировки в пространстве)  <b>Д.и.</b> «Помоги Золушке» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах)  <b>Д.и.</b>«Найди туфельку Золушки» (автоматизация звука в словах, предложениях, развитие зрительного внимания, восприятия)</p>

		<b>Д.и. «Помоги принцу найти Золушку»</b> (автоматизация поставленных звуков в предложениях, закрепление умения выделять количество слов в предложении)
Апрель, 2 неделя	<b>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</b>	<b>П.и. «Космонавт»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Мы космонавты»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Посчитай-ка»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия, согласование числительных с существительными) <b>Д.и. «Космическое судоку»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления) <b>Д.и. «На какой планете»</b> (автоматизация звуков слова, определение места звука в слове) <b>Д.у. «Разложи в правильном порядке»</b> (автоматизация звука в предложениях)
	<b>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</b>	<b>П.и. «Космический отряд»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Танграм(Ракета)»</b> (развитие речевой моторики, развитие зрительного внимания, восприятия) <b>Д.и. «Логические ряды»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах) <b>Д.и. «Сортировка (большой, средний, маленький)»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах) <b>Д.и. «Какая ракета летит»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове) <b>Д.у. «Дорожки»</b> (автоматизация звука в предложениях)
Апрель, 3 неделя	<b>Спорт. Спортивный инвентарь</b>	<b>П.и. «Делаем зарядку»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Фрагменты»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Продолжи ряд»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие внимания, мышления) <b>Д.и. «Мячики»</b> (автоматизация звука в словах, выделение звука на фоне слова, образование существительных множественного числа родительного падежа) <b>Д.и. «Дорожки»</b> (автоматизация звука в предложениях)
	<b>Спорт. Спортивный инвентарь</b>	<b>П.и. «Мы – спортсмены»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Что у кого?»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Цветные дорожки»</b> (автоматизация звука в слогах) <b>Д.и. «Справа, слева»</b> (автоматизация звука в словах, образование существительных - названий спортивных профессий мужского и женского рода (футболист – футболистка), ориентировка в пространстве) <b>Д.и. «Теневое лото»</b> (автоматизация звука в предложениях)
Апрель, 4 неделя	<b>Насекомые</b>	<b>П.и. «Насекомые»</b> (развитие мелкой моторики) <b>Д.и. «Трудолюбивая божья коровка»</b> (развитие речевой моторики) <b>Д.и. «Столько, сколько»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия, согласование числительных с существительными) <b>Д.и. «Пятнышки божьей коровки»</b>

		<p>(автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)  <b>Д.и.</b> «Листочки и божьи коровки» (выделение звука на фоне слова, автоматизация звуков в словах, определение количества слогов в слове, образование существительных множественного числа, родительного падежа)  <b>Д.у.</b> «Дорожки» (автоматизация звука в предложениях)</p>
	<b>Насекомы е</b>	<p><b>П.и.</b> «Жук жужжит» (развитие мелкой моторики) <b>Д.и.</b> «Разрезная картинка» (развитие речевой моторики, развитие зрительного внимания, восприятия)  <b>Д.и.</b> «Логические ряды» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах)  <b>Д.и.</b> «Сортировка (большой, средний, маленький)» (автоматизация поставленных звуков в словах)  <b>Д.и.</b> «Бабочки на цветах» (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове)  <b>Д.у.</b> «Выложи из палочек бабочку» (автоматизация звука в предложениях)</p>
Май, 1 неделя	<b>Цветы</b>	<p><b>П.и.</b> «Цветок распускается» (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и.</b> «Найди такой же» (развитие речевой моторики)  <b>Д.и.</b> «Столько, сколько» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, развитие зрительного восприятия)  <b>Д.и.</b> «Цветочный лабиринт» (автоматизация поставленных звуков в словах, развитие зрительного внимания, восприятия)  <b>Д.и.</b> «Букет» (автоматизация поставленных звуков в словах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)  <b>Д.у.</b> «Дорожки» (автоматизация звука в предложениях)</p>
	<b>Цветы</b>	<p><b>П.и.</b> «На лугу растут цветы» (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и.</b> «Дорисуй стебельки» (развитие речевой моторики, развитие зрительного внимания, восприятия)  <b>Д.и.</b> «Логические ряды» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах)  <b>Д.и.</b> «Ромашка» (автоматизация поставленных звуков в словах, выделение звука на фоне слова)  <b>Д.и.</b> «Венок» (выделение первого, последнего звука в слове, автоматизация звуков в словах, определение количества слогов в слове, образование существительных множественного числа, родительного падежа)  <b>Д.у.</b> «Дорожки – полей цветы» (автоматизация звука в предложениях)</p>
Май, 2 неделя	<b>День Победы</b>	<p><b>П.и.</b> «Наша армия» (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и.</b> «Танграм» (солдат, танк и т.д.) (развитие речевой моторики)  <b>Д.и.</b> «Столько, сколько» (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах, образование названий военных профессий: танкист, лётчик, пограничник, разведчик и т.д.)  <b>Д.и.</b> «Расставь часовых» (автоматизация</p>

	<p>поставленных звуков в словах)  <b>Д.и. «Посчитай-ка»</b> (упражнение в согласовании числительных с существительными)  <b>Д.и. «Мишени»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове)  <b>Д.и. «Флаги»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях)</p>
<b>День Победы</b>	<p><b>П.и. «Маленький отряд»</b> (развитие мелкой моторики)  <b>Д.и. «Найди пару»</b> (развитие речевой моторики)  <b>Д.и. «Военное задание»</b> (постановка, автоматизация поставленных звуков в слогах)  <b>Д.и. «Обмундирование»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, определение первого звука в слове)  <b>Д.и. «На границе»</b> (автоматизация поставленных звуков в словах, определение места звука в слове)  <b>Д.и. «Скажи наоборот»</b> (упражнение в подборе антонимов)  <b>Д.у. «Запомни, повтори»</b> (автоматизация звука в тексте)</p>

**Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развития связной речи.**

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Лексический словарь</b>	<b>Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике</b>
<b>1-4 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА</b>			
<b>1 неделя октября</b>	<b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Перелетные птицы</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b>  осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, <b>сырость</b>, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи, птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b>  жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, <b>унылый</b>, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), <b>промоглый, проливной, морозящий</b>, перелетные, зимующие, <b>пернатые</b>, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b>  желтеть, <b>увядать</b>, опадать, <b>засыпать</b>,</p>	<p>1. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  2. Подбор антонимов;  3. Словообразование: прилагательных от существительных;  4. Согласование существительных и прилагательных  5. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежа.  6. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p>

		<p>замерзать, собирать,  улетать, лить, дуть,  наступать, вянуть,  моросить, срывать  (листья), пожухнуть,  расписать, хмуриться,  облетать, <b>накрапывать</b>,  улетать, прилетать,  питаться, кружиться,  прощаться, возвращаться,  собираться.  <b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро,  <b>ненастно</b>, пасмурно,  далеко, близко, рядом.</p>	
2 неделя октября	Огород. Овощи	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b>  морковь, редис, капуста,  свекла, помидор, лук,  бобы, горох. огурец,  укроп, петрушка, репа,  кабачок, тыква, перец,  кочан, картофель, чеснок,  ботва, стручок, урожай,  огород, грядки.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b>  зелёный, красный,  жёлтый, синий, рыжий,  сочный, круглый,  <b>продолговатый</b>, крепкий,  горький, сладкий, мелкий,  крупный, большой,  маленький, хрустящий,  овощной, зрелый, кислый,  длинный, овальный.  <b>ГЛАГОЛЫ</b>  расти, поливать, копать,  выкапывать, полоть,  сажать, сеять, <b>удобрять</b>,  срывать, собирать,  срезать, <b>вырезать</b></p>	<p>1. Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных;  2. Согласование  числительных  существительными;  3. Составление описательных  рассказов по теме с  использованием  мнемотаблицы.</p>
3 неделя октября	Сад. Фрукты	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b>  апельсин, ананас, банан,  груша, вишня, черешня,  лимон, слива, яблоко,  яблоня, мандарины,  фрукты, персик, косточка,  кожура, сок, варенье,  компот, кисель, повидло,  сады.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b>  красивый, сочный,  вкусный, сахарный,  нежный, ароматный,  румяное (яблоко),  лимонный, вишнёвый,</p>	<p>1. Образование  прилагательных от  существительных;  2. Образование  существительных с  уменьшительно-ласкательными  суффиксами;  3. Согласование  числительных с  существительными,  4. Согласование  притяжательных местоимений  с существительными;  5. Составление описательных  рассказов по теме с</p>

		<p>малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b> расти, цвести, зреть, <b>плодоносить</b>, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, <b>дозреть</b>, собирать, варить, готовить.</p>	использованием мнемотаблицы.
4 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> красивый, осенний, <b>шуршащие</b>, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b> осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, <b>квасить</b>, сушить.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ</b>: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1-2 неделя ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> большой, маленький,</p>	<p>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3 Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p>красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b> шить, <b>зашивать</b>, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ</b> быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	
3 неделя ноября	Моя семья	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, бабушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, <b>трудолюбивая</b>, строгая, вежливая, послушная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, <b>ухаживать</b>, растить.</p>	<p>1. Сogласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление <b>сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине</b>,</p>
4 неделя ноября	Мебель. Квартира	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, <b>сервант</b>, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> высокая, большая, маленький, круглый,</p>	<p>1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием</p>

		<p>длинный, красивый, блестящий, удобный, деревянная, кожаная, светлая, <b>пластмассовая</b>, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b>          делать, продавать, закупать, ставить, <b>расставлять</b>, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	мнемотаблицы
1 неделя декабря	Посуда. Продукты питания	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b>          кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b>          кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, <b>взбивать</b>, печь, подогревать.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах;</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы</p>
2 неделя декабря	Дикие животные зимой	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b>          волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, <b>плутовка</b>.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b>          колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b>          ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, <b>бродить</b>, <b>загонять</b>,</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p>нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ</b></p> <p>холодно, голодно, уютно</p>	
<p>3 неделя декабря</p>	<p><b>Зима. Зимующие птицы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, <b>позёмка</b>, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, <b>трескучий</b>, суровый, <b>красногрудый</b>, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b></p> <p>идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, <b>сковывать</b>, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, <b>наохлиться</b>, прилетают, перезимовать.</p>	<p>1. подбор однокоренных слов;</p> <p>2. <b>Образование глаголов прошедшего времени;</b></p> <p>3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Подбор имен существительных к прилагательным;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
<p>4 неделя декабря - 2 неделя января</p>	<p><b>Новый год. Зимние забавы и развлечения</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, <b>искристый</b>,</p>	<p>1. <b>Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</b></p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>

		липкий, новогодний, нарядная, пушистая. <b>ГЛАГОЛЫ</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отгалкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	
<b>3 неделя января</b>	<b>Музыкальные инструменты</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> Барабан, колокольчик, ложки из дерева, дудочка, балалайка, пианино, фортепиано, гитарист, скрипач, барабанщик, гармонист, дирижер. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> Деревянный, пластмассовый, металлический <b>ГЛАГОЛЫ</b> Играет, звучит, звенит, зазвучал, прозвучал, отзвучал	1.Образование существительных множественного числа Р.п. 2.Употребление относительных прилагательных 3.Составление простых предложений
<b>4 неделя января</b>	<b>Профессии</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, <b>торпливый</b> . <b>ГЛАГОЛЫ</b> продает, <b>торгует</b> , предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. <b>Употребление имен существительных в творительном падеже;</b> 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы

<p><b>1 неделя</b> <b>феврал</b> <b>я</b></p>	<p><b>Моё село. Моя</b> <b>улица</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b> жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<p>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;</p> <p>2. работа с деформированными предложениями;</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>феврал</b> <b>я</b></p>	<p><b>Домашние</b> <b>животные</b> <b>(птицы) и их</b> <b>детеныши</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных ;</p> <p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		шустрый, игривый. <b>ГЛАГОЛЫ</b> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пасться, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, <b>нахохлиться.</b>	
<b>3 неделя феврал я</b>	<b>Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, морьяк, ракетчик. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> родные, смелые, ловкие, <b>героические, победные,</b> мирные, трудные. <b>ГЛАГОЛЫ</b> защищают, <b>совершают,</b> летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
<b>4 неделя феврал я</b>	<b>Весна</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, <b>суровый, яркий, рыхлый.</b> <b>ГЛАГОЛЫ</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, <b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, <b>звонко.</b>	1. <b>Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</b> 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
<b>1 неделя марта</b>	<b>Мамин праздник – 8 Марта</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, <b>комплимент,</b> забота, хозяйюшка. <b>ГЛАГОЛЫ</b> заботиться, любить,	1. <b>Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;</b> 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;

		<p>уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	
2 неделя марта	<b>Животные жарких стран</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> животные, звери, тигр, слон, верблюд, лев, обезьяна, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, хобот, копыта, логово, саванна, лес, джунгли, хищник, охотник.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, неуклюжий</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b> нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ</b> быстро, сильно.</p>	<p>1.Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 2.Подбор антонимов; 3.Словообразование: прилагательных от существительных (обезьяна – обезьяний); 4.Образование сложных слов (толстокожий, длиннохвостый). 5.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных 6.Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежа. 7.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. 8.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя марта	<b>Животные севера</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пи нгвин, северный олень, морж, тюлень,Северный полюс, Южный полюс, бивни, ласты.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> пятнистый, медлительный</p>	<p>1.Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 2.Подбор антонимов; 3.Словообразование: прилагательных от существительных (обезьяна – обезьяний); 4.Подбор признаков к предмету. Узнавание</p>

		<p>, выносливый, огромный, пушистый. <b>ГЛАГОЛЫ</b> охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пасться, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться. <b>НАРЕЧИЯ</b> быстро, сильно.</p>	<p>предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных 5.Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежа. 6.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. 7.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. <b>НАРЕЧИЯ</b> направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<p>1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя апреля	В гостях у сказки	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> Сказочные герои, сказка, добро, зло, коварство <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> добрый, злой, мудрый, верный, хитрый, глупый, жадный, старый, молодой, красивый, ленивый, трудолюбивый <b>ГЛАГОЛЫ</b> жили-были, выручать, побеждать. <b>НАРЕЧИЯ</b> направо, налево, вверх,</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных 2.Подбор антонимов; 3.Образование сложных слов 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		вниз, вправо, влево, вперед, назад, далеко, близко, высоко, низко.	
2 неделя апреля	<b>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. <b>ГЛАГОЛЫ</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),
3 неделя апреля	<b>Обитатели водоёмов. Рыбы</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> щука, карась, окунь, сом, акула, рыба-молот, рыба-игла, пескарь, рыбак, рыболов, рак, плавники, хвост, чешуя <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b> блестящий, водный, озёрный, речной, рыбный, подводный, глубокий, мелкий, прозрачный, мутный <b>ГЛАГОЛЫ</b> плавать, нырять, ловить, удить <b>НАРЕЧИЯ</b> глубоко, мелко	1. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 2. Подбор антонимов; 3. Словообразование: прилагательных от существительных; 4. Согласование существительных и прилагательных 5. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежа. 6. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.
4 неделя апреля	<b>Транспорт. Профессии на транспорте</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов,	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование

		<p>сирена, салон, тротуар, <b>кювет</b>, перекрёсток, <b>топливо</b>, бензин.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>скорая, пожарная, милицейская, <b>ветровое</b>, аварийная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b></p> <p>подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p>множественного числа существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя мая	Весна. Цветы цветут!	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b></p> <p>таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<p>1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».</p> <p>2. <u>Подбор к словам</u> местоимений мужского и женского рода.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>родные, <b>героические</b>, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ</b></p> <p>защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	<p>1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.</p>
<b>3 - 4 неделя мая - ДИАГНОСТИКА</b>			

#### Длительность программы

Таким образом, планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **НОНР, ОНР**, разделено на 3 периода обучения:

- I период** – октябрь – ноябрь: 8 недель, 16 занятий – 2 занятия в неделю.  
**II период** – декабрь – февраль: 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю.  
**III период** – март – май: 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю.  
 Всего **58** занятий в год.  
 На 3-4 неделе мая – диагностика.

### 3.3. Консультативная, информационно – просветительская работа

Данный вид работ регламентируется годовым планом работы на логопункте и планированием консультативно-методической работы с педагогами ДОУ и родителями (см. Приложение 4)

Взаимодействие логопеда и воспитателя ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и воспитатель ДОУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- разносторонне развивать личность дошкольника.

### Основные функции учителя логопеда и воспитателей

Функции логопеда	Функции воспитателя
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</li> <li>• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>• Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова.</li> <li>• Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</li> <li>• Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</li> <li>• Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>• Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</li> <li>• Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</li> <li>• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</li> <li>• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</li> <li>• Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</li> </ul>

### Направления деятельности учителя-логопеда с воспитателями ДОУ

1	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.
---	--

2	Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4	Составляет логопедическое заключение и ориентирует воспитателей в проблемах речевого развития воспитанников.
5	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.
7	Участвует в применении современных педагогических технологий.
8	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **Взаимодействие с родителями**

**Цель:** включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

#### **Задачи работы учителя-логопеда с семьей:**

1. сформировать у родителей желание помогать ребенку, мотивацию к участию в образовательном процессе;
3. повышать уровню педагогической компетенции родителей;
4. оказывать информационную и дидактическую поддержку семьи.

#### **Направления деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанников**

1	<b>Обучает родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способам применения разных видов игровых средств и оборудования;</li> <li>• умению организовывать и направлять разные игры детей;</li> <li>• методам игрового взаимодействия с ребенком;</li> <li>• созданию оптимальной развивающей среды дома;</li> <li>• правилам выбора игровых средств и оборудования.</li> </ul>
2	<b>Проводит:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей и запросам родителей;</li> <li>• групповые тематические консультации для родителей;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• открытые занятия;</li> <li>• развлечения и праздники с участием родителей.</li> </ul>
3	<b>Знакомит родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с речевыми особенностями ребенка с учетом возраста;</li> <li>• со способами создания условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе.</li> </ul>
4	<b>Объясняет родителям значимость:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания условий для успешной социализации детей;</li> <li>• обучения игровому взаимодействию с детьми.</li> </ul>

### **3.4. Ожидаемые результаты**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и

правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

- 1.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2009. – 96с.
3. Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ.-СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-272с.
4. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/Е.М.Косинова. – М.:ОЛИСС;Эксмо, 2007
5. Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочунова Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ / Волгоград:Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2014.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2008.
7. Колесникова Е.В. Развитие слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. Издание 2-е, доп. и испр..-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
8. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.- 32с. (комплект 10 шт)
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих, сонорных, шипящих звуков» - М:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2016.-56с.
10. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детей с ОНР». – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-656с.
11. В.В.Морозова «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.- 96с.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

## Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
4. [imc-eduekb.ru](http://imc-eduekb.ru)
5. [twirpx.com](http://twirpx.com)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
7. [logoburg.com](http://logoburg.com)
8. [logoped.ru](http://logoped.ru)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru)
10. [logomag.org](http://logomag.org)
11. [logopediya.com](http://logopediya.com)
12. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

## Приложение 1

### Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка:
2. Дата рождения:
3. Дата поступления на логопункт:
4. Фамилия, имя, отчество родителей:
  - ✚ мать
  - ✚ отец
5. Домашний адрес, телефон:
6. Анамнез:
  - ✚ От какой беременности по счету:
  - ✚ Как протекали беременность, роды:
  - ✚ Когда закричал:
  - ✚ Как протекало физическое развитие:
    - стал держать головку:
    - сидеть:
    - вставать:
    - ходить:
  - ✚ Речевое развитие ребенка:
    - гуление:
    - лепет:
    - первые слова:
    - речь фразой:
7. Разговорно-описательная беседа:
  - ✚ Как тебя зовут?
  - ✚ Сколько тебе лет?
  - ✚ Где ты живешь?
  - ✚ Как зовут маму?
  - ✚ Есть ли у тебя друзья?

8. Состояние общей моторики:

9. Состояние мелкой моторики, какой рукой предпочитает работать:

10. Обследование понимания речи:

	начало уч. года	конец уч. года
выполнение инструкций		
понимание значений предлогов		
понимание числа		
понимание рода		
понимание падежа		
понимание логико-грамматических конструкций		

11. Состояние словаря:

Предметный словарь:

🚦 объяснение значения слов:

холодильник		
пылесос		

🚦 название частей предметов:

чайник	доньшко носик крышка ручка		
стул	сиденье спинка ножки		

🚦 название картинок по лексическим темам, уровень обобщений:

	название	обобщение	название	обобщение
части тела				
игрушки				
посуда				
одежда				
обувь				
овощи				
фрукты				
мебель				
дикие животные				
домашние животные				

деревья				
цветы				
транспорт				
ягоды				
птицы				
грибы				
рыбы				
головные уборы				
насекомые				

Словарь признаков:

✚ название формы предмета:

треугольный		
овальный		
квадратный		
прямоугольный		
круглый		

✚ название цвета:

красный		
оранжевый		
желтый		
зеленый		
голубой		
синий		
фиолетовый		
черный		
серый		
коричневый		
белый		
розовый		

✚ подбор антонимов:

белый		
сладкий		
мягкий		
большой		
высокий		
короткий		
широкий		
толстый		

✚ образование прилагательных от имен существительных:

ручка из пластмассы		
сумка из кожи		
матрешка из дерева		
стакан из стекла		
сок из клюквы		
шуба из меха		

✚ образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост?		
Чей дом?		

Глагольный словарь:

✚ что делают?

повар		
учительница		
врач		
почтальон		

✚ кто как голос подает?

кошка		
собака		
гусь		
утка		
петух		
мышь		
корова		
лягушка		
свинья		

12. Обследование грамматического строя:

Состояние словоизменения:

✚ образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	мн. ч., им. падеж	мн. ч., род. падеж	мн. ч., им. падеж	мн. ч., род. падеж
шар				
береза				
дерево				
мяч				
ключ				
дом				
стол				
карандаш				
чашка				
лист				
книга				
стул				

✚ употребление предложно-падежных конструкций:

в		
на		
под		
над		
за		

✚ согласование прилагательных с существительными в единственном числе:

✚ согласование существительных с числительными:

	1	2	5
ухо			
помидор			
стул			
ручка			

Состояние словообразования:

✚ образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом		
ёлка		
стул		
гриб		
Женя		

✚ образование названий детенышей животных:

у кошки		
у утки		
у гуся		
у лисы		
у зайца		
у белки		
у медведя		
у коровы		
у лошади		
у собаки		

✚ префиксальное словообразование:

13. Общее звучание речи:

- ✚ темп
- ✚ ритм
- ✚ голос
- ✚ разборчивость
- ✚ дыхание

14. Обследование артикуляционного аппарата:

- ✚ подвижность языка
- ✚ прикус
- ✚ строение нёба
- ✚ зубов
- ✚ состояние подъязычной уздечки
- ✚ губы

15. Состояние артикуляционной моторики: выполнение упражнений:

«улыбка-трубочка»		
«лопатка»		
«иголочка»		
«маятник»		
«качели»		
«открыть-закрыть рот»		
«движения влево-вправо»		

16. Звукопроизношение.

✚ гласные звуки:

А	У	О	Ы

✚ согласные звуки:

С		
СЬ		
З		
ЗЬ		
Ц		
Ч		
Щ		

Ш		
Ж		
Л		
Ль		
Р		
Рь		
Й		
Г		
Гь		
К		
Кь		
Х		
Хь		
Б		
П		
Д		
Дь		
Т		
Ть		
Н		
М		
Другие звуки		

17. Фонематический слух.

✚ дифференциация звуков: повторение слов паронимов:

мишка-мышка		
кот-год		
бочка-почка		
трава-дрова		
сова-софа		
крыса-крыша		
коса-коза		
ложки-рожки		
шар-жар		

✚ повторение:

та-да-та		
да-та-та		
ка-га-га		
кот-год-кот		
том-дом-ком		

18. Анализ звукового состава слова:

✚ определение наличия или отсутствия звука в слове:

✚ выделение первого звука в слове:

Алик		
утка		
Оля		
эхо		
Ира		
окна		
город		
волк		
банка		

 выделение последнего звука в слове:

пух		
сок		
кот		
нос		
мука		
окно		
грибы		
руки		

19. Произношение слов сложного слогового состава:

велосипед		
милиционер		
аквариум		
строительство		

20. Повторение предложений: типа  
Экскурсовод проводит экскурсию.

21. Обследование связной речи:

 пересказ:


составление рассказа по серии картин:


23. Логопедическое заключение.

**Индивидуальные планы  
коррекционно-развивающей работы  
( 2024-25 уч.год )**

Приложение 3

**Годовой план работы на логопедическом пункте,  
2024-25 уч.г.**

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп.	с 2 по 16 сентября	с 19 по 31 мая
2	Заполнение индивидуальных речевых карт.	с 2 по 16 сентября	с 19 по 31 мая
3	Зачисление на логопункт.	с 17 по 18 сентября	в течение года по ходу выпуска детей
4	Сдача списков зачисленных на логопункт заведующей детского сада.	18 сентября	
5	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий.	с 19 по 20 сентября	
6	Составление графика посещения занятий по развитию речи в старшей и подготовительной группах.	с 19 по 20 сентября	
7	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий.	с 20 сентября	
8	Привлечение воспитателей к работе по	ноябрь-декабрь	январь-апрель

	автоматизации поставленных звуков.		
9	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп.	октябрь-декабрь	январь-апрель
10	Проведение речевых развлечений, конкурсов чтения логопедических стихов.	В течение года	В течение года
11	Обследование звукопроизношения детей средней группы.	с 20 сентября	июнь
12	Проведение мероприятий с целью профилактики речевых нарушений у детей старшей группы. Занятия в кружке «Волшебный язычок»	ноябрь-декабрь	январь-апрель
13	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп.	по плану детского сада	по плану детского сада
14	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей детей старшей и подготовительной к школе групп.	по плану детского сада	по плану детского сада
15	Участие в методической работе ДОУ, РМО, ОМО учителей-логопедов.	по плану детского сада, районного и областного метод. объединения	по плану детского сада, районного и областного метод. объединения
17	Подведение итогов работы за учебный год.		май-июнь
18	Изготовление дидактических игр, наглядных пособий.	август	июнь
19	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования.	август	

**План работы с воспитателями и родителями детей, зачисленных на логопедический пункт (2024-2025 уч.г.)**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения мероприятия</b>
<b>Работа с родителями</b>	
Проведение родительского собрания «Организация работы на логопедическом пункте».	Сентябрь
Проведение консультации в старшей и подготовительной группе на тему «Зарядка для язычка».	По плану детского сада.
Проведение консультации для родителей 2 младшей группы на тему «Речевое развитие детей 3-4 лет».	В течение года.
Проведение консультаций для родителей старшей и подготовительной групп.	В течение года.
Оформление и обновление «Уголка логопеда» в	В течение года.

раздевальных комнатах групп.	
Ведение сайта «логопед-онлайн»	В течение года.
<b>Работа с воспитателями</b>	
Ознакомление с результатами обследования речи детей.	Сентябрь, май.
Выступления на педагогических советах, семинарах по проблемам речевого развития детей в ДОУ.	По плану детского сада.
Консультации по текущим проблемам в группах.	По мере необходимости.
Организация и обновление речевых уголков в группах.	В течение года.
Посещение мероприятий районного методического объединения. Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.	По плану.