



С. С. Камарова О.Ю.
УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
от « 18 » сентября 2024 г.

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Сямженского муниципального округа
«Детский сад №1»**

План работы по самообразованию

в 2024-2025 учебном году

воспитателя первой квалификационной категории

Михалёвой Светланы Николаевны

Тема:

«Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников посредством экспериментирования».

**с. Сямжа.
2024 год.**

1.Актуальность.

Что я слышу - забываю,

Что я вижу – помню,

Что я делаю – понимаю.

(Конфуций.)

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макропроектов, импровизация. Современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогают строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования выбрала **«Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников посредством экспериментирования».**

Цель: раскрытие с детьми, родителями и коллегами удивительного мира экспериментирования, развитие познавательных способностей.

Задачи:

- изучить методическую литературу по данной теме;
- освоить соответствующий словарь, развивать умение точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- обобщить знания по данной теме;
- создать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.
- приобщать родителей к исследовательской деятельности вместе с ребёнком.

Начало работы по теме: сентябрь 2024 г.

Предполагаемый срок окончания: май 2025 г.

РПС:

- картотека игр по теме.
- оформление стенда «Информация для родителей» - по теме;
- приобретение художественной и методической литературы по теме; приобретение и изготовление дидактических игр.
- Оформление в группе уголка экспериментирования.

Основные формы реализации плана по самообразованию:

- Беседы.
- Непосредственно – образовательная деятельность.
- Дидактические игры.
- Моделирование ситуаций – тренингов.
- Чтение художественной литературы.
- Работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом работы.

Этапы самообразования:

1. Подбор и изучение методической литературы.
2. Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования.
3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.
4. Представление опыта работы по теме.

3. Перспективный план работы по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат
1. организационно - ознакомительный	Изучение методической литературы.	Октябрь, ноябрь, декабрь.	Составление картотеки книг, статей из журналов, составление картотеки экспериментов.
	Разработка плана занятий с детьми по теме самообразования. Разработка ДООП «Маленькие исследователи» для детей 4 – 5 лет (на бесплатной основе, естественно-научной направленности).	Октябрь.	Перспективное планирование экспериментальной деятельности.
	Консультация для родителей. «Ребенок - исследователь в детском саду». «Организация детского экспериментирования в	Октябрь.	Знакомство родителей с планами работы в области экспериментирования, с алгоритмами простейших экспериментов с детьми в домашних условиях.

	домашних условиях».	Ноябрь.	
2. практический	Опыты и эксперименты с детьми в непосредственно образовательной деятельности. Работа по ДООП «Маленькие исследователи».	С октября месяца, в течение учебного года.	Подготовка презентации по экспериментированию.
	Работа с родителями. Консультация на тему: «Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности». «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование».	В течение года.	Совместно с родителями изготовление стола для экспериментирования (в разработке) и его оснащение.
	Работа с коллегами. Обобщение опыта работы. Выступления по теме на педсовете, семинаре. Открытая образовательная деятельность.	В течение года.	Подготовка текста выступлений, презентаций. Разработка конспекта занятия по познавательному развитию с элементами экспериментированию, мастер – класса для педагогов.
	Видеоролик до 3 минут о проведённой по теме работе с детьми, родителями, коллегами.	Вторая половина мая.	Отчёт по теме самообразования на итоговом педагогическом совете.
3. заключительный.			

5. Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, инновационное издание, 2019 г.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // Обруч, 1997г.-№ 2
4. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной // Обруч, 1998г. - № 2

5. Наталья Зубкова: «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.», «Научные ответы на детские "почему". Опыты и эксперим. для детей на свежем воздухе. Набор развив. Карт» Издательство: Речь, 2010 г
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред.Л.Н. Прохоровой. - м.: аркти, 2004.
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Авторы-составители: Мартынова Е. А. / Сучкова И. М. Издательство: Учитель, 2011
8. "Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. Набор развивающих карточек" Шапиро Анатолий Израилевич Издательство: Речь, 2010 г.
9. Дыбина О.В «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты в детском саду». М.: Сфера 2005 г
10. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
11. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г
- 12.«Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г. , №2/ 2000 г.
13. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.