



С. Сямжа

ТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ от « 18 » сентября 2024 г.

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Сямженского муниципального округа
«Детский сад №1»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
(2024-2025 учебный год)**

старшего воспитателя
Климовой Надежды Николаевны.

**с. Сямжа.
2024год.**

Тема: «Организация работы педагогов, направленной на формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах.

Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое и др.: главные из перечисленных видов мышления – творческое, наглядно-образное и техническое. Все они начинают формироваться еще в раннем детстве:

- **наглядно-действенное и наглядно-образное мышление** являются доминирующими у детей в возрасте от 2 до 4,5 лет, в процессе развития ребенка они приобретают новые, более сложные формы;

- **основы творческого мышления** и лежащего в его основе психического процесса **воображения**, при отсутствии целенаправленной педагогической работы по их развитию в дошкольном детстве, не смогут быть эффективно реализованы в профессиональной деятельности человека;

- **конструктивное мышление**, не будучи сформированным в процессе конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста и развиваемым далее в период обучения в школе, также не сможет стать сильной стороной деятельности человека, зона профессиональных интересов которого лежит в сфере инженерии и современных технологий.

Дошкольное образование - это первый уровень общего образования, уникальный и самоценный этап в общем развитии человека. Именно на этом этапе происходит особенно интенсивное развитие ребенка – познавательное, речевое, физическое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное; развиваются психические функции мышления, памяти, внимания и воображения; формируются познавательные действия; развиваются интересы, любознательность и познавательная мотивация.

В дошкольном возрасте есть период развития, в котором идет преимущественное усвоение задач и мотивов человеческой деятельности (развитие потребностно-мотивационной сферы), и период усвоения способов действий с предметами и формирование операционно-технических возможностей. Оба этих периода связаны с развитием у детей предпосылок инженерного мышления. В связи с этим важно в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования при проектировании образовательной деятельности в дошкольной организации уделить приоритетное внимание созданию следующих условий:

1. в младенческом возрасте (от рождения до 1 года) – для манипулирования (совместно со взрослыми – педагогом и родителями, а затем самостоятельного) с разнообразными предметами (в том числе с объемными телами и геометрическими формами) и познавательно-исследовательских действий с целью освоения детьми свойств объектов окружающего предметного мира (формы, цвета, размера, звучания, фактуры);

2. в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) – для совместной со взрослыми (педагогами и родителями) и самостоятельной предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто, глина, пластилин и пр.) с целью формирования у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, части и целом, движении и покое и др.);

3. в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) – для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, с целью формирования у детей первичных представлений объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Грамотный подход к организации деятельности детей делает их развитие более легким, быстрым и позволяющим достичь больших высот. В нашем случае такой «высотой» является последующее формирование и развитие инженерного мышления у подросткового ребенка, направляя его по пути научно-технического творчества, и конечно же, грамотная организация работы педагогического коллектива, правильно организованная методическая работа.

Приоритетные направления содержания методической работы:

- а) совершенствование воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов воспитательной работы);
- б) повышение профессиональной подготовки педагогов на основе использования современных педагогических и информационных технологий;
- в) проектирование и планирование профессионально-методического образования педагога ДОО;
- г) контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция;
- д) выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;

Условия эффективности методической работы:

- а) функционирование методической работы как целостной системы, отражающей реальную потребность педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности;
- б) осуществление методической работы на диагностической основе;
- в) сформированность у педагогов положительной мотивации к методической работе.

Формы и методы организации методической работы

Метод	Форма обучения
Репродуктивный. Трансляция чужого опыта с целью его заимствования.	Мастер-класс.
Обучение равного равным.	Взаимопосещения и анализ занятий, взаимообучение. Организация недели взаимного посещения занятий, методических дней технической направленности.
Обучение на собственной деятельности.	Анализ и оценка своих мероприятий с детьми, своих выступлений.
Обучение в групповой работе.	Выполнение педагогических задач, участие в команде во время деловых игр.
Диагностировать профессиональные затруднения педагога.	Предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации по теме.

Критерии эффективности и качества методической работы:

- а) оптимальность обеспечения курсовой подготовки кадров;
- б) положительная динамика роста профессиональной квалификации кадров;
- в) темпы восхождения к профессионализму;
- г) динамика прироста и использования передового педагогического опыта;
- д) уровень участия в инновациях, экспериментах, исследованиях;
- е) оптимальность подготовки методического актива;
- ж) рост рейтинга системы методической работы в муниципальном округе;
- з) целостность и завершенность методической работы на каждом из уровней;
- и) удовлетворённость процессом и результатами методической работы.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, способность к анализу и планированию собственной деятельности по теме «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста».

Задачи:

- Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста».
- Совершенствовать методическую работу.
- Организовать научно-методическое сопровождение педагогов.
- Внедрить современные образовательные технологии.

Основные направления самообразования:

1. Изучение научно-методической литературы по проблеме стимулирования педагогов ДОО к инновационной деятельности, работе по теме «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста».

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, вебинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, выставки, музеи.

2. Изучить мотивационные особенности педагогов.

3. Анализ результатов деятельности учреждения.

4. Провести анкетирование с целью выявления готовности и ведущих мотивов работы по теме «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста».

5. Создать и реализовать рабочую модель системы стимулирования педагогов дошкольной образовательной организации к творческой педагогической деятельности по теме «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста».

6. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Ожидаемый результат самообразования.

- Рост мотивации своего творческого потенциала, а также повышение профессионального уровня педагогов ДОО;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Умение оказывать практическую помощь педагогам;
- Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения знаний педагогических работников ДОО;
- Оценка эффективности внедрения системы стимулирования педагогов дошкольной образовательной организации к творческой педагогической деятельности по теме «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста».
- Совершенствование учебно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Внедрение инновационных подходов в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

План:

№	Содержание деятельности	Период.
<i>Организационные мероприятия.</i>		
1	Изучение научно-методической литературы по теме «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста». Обобщение, систематизация знаний по проблеме.	Сентябрь 2024 г.
2	Создание картотеки информационных источников для педагогов ДОО по повышению уровня самообразования.	Октябрь 2024 г.
3	Планирование и внедрение новых форм методической работы.	В течение учебного

		года.
4	Принятие планов самообразования педагогов.	Октябрь 2024 г.
5	Привлечение родителей воспитанников в основной образовательный процесс ДОО различными формами работы (флешмобы, челлендж, мастер-классы, семинары по педагогическим проблемам, круглые столы, проектная деятельность, КОП и др.)	В течение учебного года.
<i>Методическая работа.</i>		
1	Проведение педсоветов, педчасов в нетрадиционной форме, а так же семинаров, мастер-классов по усовершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов ДОО.	В течение учебного года.
2	Участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.	В течение учебного года.
3	Организация профессиональной переподготовки педагогов. Дистанционное обучение педагогов.	По необходимости
4	Направление педагогов на курсы повышения квалификации.	По графику.
5	Систематизация знаний по улучшению системы методической работы в ДОО.	Ноябрь 2024 г.
6	Участие в вебинарах <u>по теме «Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста».</u>	По необходимости.
7	Участие в педагогических конференциях, семинарах различного уровня.	В течение учебного года.
8	Консультационная поддержка педагогов ДОО.	В течение учебного года.
9	Работа по самообразованию педагогов ДОО: -Отчеты педагогов по темам самообразования. -Открытые мероприятия. -Публикации. - Обобщение опыта работы. - Организация изучения опыта работы по теме в других муниципальных округах и районах, регионах.	В течение учебного года.
10	Привлечение педагогов ДОО к созданию дидактических материалов, авторских методических разработок, программ и их рецензирование.	В течение учебного года.

Используемая литература:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А. Аверин С.А. STEAM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста/-учебно-методическое пособие.-М.:2017.-111с.
2. Теплова А.Б., Аверин С.А., Образовательный модуль «Робототехника: учебно-методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-32 с.
3. 3 Статьи по теме из журнала «Справочник старшего воспитателя ДУ». Автор Лилия Львовна Тимофеева, 2020-2024г.