



*С. Каморова О.Ю.*  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
№ от « 18 » сентября 2024 г.

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа  
«Детский сад №1»**

**План работы по самообразованию**

**в 2024-2025 учебном году**

**воспитателя высшей квалификационной категории**

**Хромцовой Е.И.**

**Тема:**

**«Развитие детей младшего дошкольного возраста  
по методике М. Монтессори».**

с.Сямжа.  
2024 год.

### **Актуальность выбранной темы:**

У детей младшего дошкольного возраста слабо развиты тактильные ощущения, зрительные, слуховые восприятия, отчего страдает речь, память, внимание, воображение. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств (глаз, ушей, рецепторов кожи, слизистой носа и рта).

Методика М. Монтессори хороша тем, что полностью погружает детей в мир самых разнообразных, трансформирующих игр, которые никогда не заканчиваются, не надоедают. Более того эти игры обучают ребёнка навыкам, которые в дальнейшем помогут ему легче ориентироваться в жизни, в быту, и даже в отношениях.

**Цель:** изучение и внедрение в практику современных игровых технологий для развития детей дошкольного возраста по методике М. Монтессори.

### **Задачи:**

1. Помочь ребёнку в процессе ориентировочно - исследовательской деятельности приобрести чувственный опыт.
2. Развивать представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.
3. Развивать представление о звуках окружающего мира (детские музыкальные инструменты, звуки природы, человеческая речь и т.д.).
4. Развивать и расширять словарь детей.
5. Воспитывать живой интерес ко всему новому необычному.
6. Разработать план работы с детьми на год.
7. Создать окружающую ребёнка, РППС по методике М. Монтессори.
8. Привлечь родителей к совместной работе по созданию РППС по методике М. Монтессори; педагогически просветить родителей по теме; вызвать желание родителей участвовать в жизни группы и детского сада.

### **Планируемый результат:**

1. Повышен уровень своего самообразования посредством изучения литературы, информационных интернет ресурсов и опыта коллег; систематизированы знания по изученной теме.
2. Обобщён и распространён опыт работы по теме среди коллег и родителей воспитанников.
3. Повышен уровень педагогической компетенции у педагогов и родителей по теме.
4. Развиты представления детей о цвете, форме, величине и других свойствах предметов; представления о звуках окружающего мира.
5. Сформированные представления детей о разновидностях дидактических игр и основных приёмах игры на них.
6. Активизирован словарный запас.

7. Родители принимают активное участие в совместной деятельности педагогом по данной теме.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2024 года.

Дата окончания работы: май 2025 года.

### **Основные формы реализации плана по самообразованию:**

- Непосредственно – образовательная деятельность.

Дидактические игры.

Наблюдения, эксперименты с детьми.

- Работа с родителями: анкетирование, совместные игры с детьми, беседы и консультации.

### **Этапы самообразования:**

1. Подбор и изучение методической литературы.
2. Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования.
3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.
4. Представление работы по теме.

### **Перспективный план работы**

№	Форма работы	Сроки
1.	<b>Информационно – аналитический этап работы над темой самообразования.</b> <u>Изучение методической литературы по теме:</u> 1. Дивина Е. А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 64 с. 2. К. Е. Сумнительный Домашняя школа Монтессори. – ООО «Издательский дом «КАРАПУЗ». – 2014. 3. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 399 с. 4. Дмитриева В.Г. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 месяцев до 6 лет»: Эксмо, 2021. – 224с.	Сентябрь-май
2.	<b>Внедрение в практику:</b> Подбор наглядно-дидактического материала. Разработка дидактических пособий, папок – передвижек для родителей по теме. Оформление информационного уголка для родителей. Организация консультаций для родителей. Дополнение центра познавательной активности дидактическими играми и пособиями. Составление картотеки игр по методике М. Монтессори.	Сентябрь-май
3.	<b>Представление опыта работы:</b> Выступление на педсовете по теме самообразования. Фотоотчет по теме самообразования. Подборка картотек с дидактическими играми по методике М. Монтессори; консультации и папки- передвижки по теме для родителей.	Сентябрь-май

--	--	--

### 1. Работа с детьми в группе:

Сроки	Мероприятия	Цель
октябрь	<b>Игры с пирамидками, вкладышами, бусами.</b>	Знакомство с цветом, размером; закрепление в речи названий цветов; развитие мелкой моторики.
ноябрь	<b>Игры с крупой:</b> «Пересыпаем», «Накорми мышку», «Секрет», «Разложи», «Рисуем на крупе».	Развитие мелкой моторики. Учить определять количество сыпучего материала (много – мало, больше – меньше, столько же). Учить детей сортировать предметы. Развитие мелкой моторики рук.
декабрь	<b>Тактильные игры:</b> «Тактильные шарики», «Коробочка с тканями», «Мешочки с наполнителем».	Развитие тактильных и зрительных ощущений, речи и словаря детей.
январь	<b>Игры со шнурами, пуговицами, крючками, петлями, бантиками, липучками, застёжками «молния».</b>	Развитие мелкой моторики рук.
февраль	<b>Игры со звуком:</b> «Сухая фасоль», «Игра в тишину», «Одинаковые колокольчики».	Развитие слуховых ощущений.
март	<b>Игры с водой и льдом:</b> «Переливаем», «Цветная вода», «Вылавливание шариков», «Губки и мочалки», «Рыбалка».	Знакомство со свойствами жидкости (тает, течёт, перекрашивается). Знакомство с цветом.
апрель	<b>Игры с песком:</b> «Найди игрушку», «Отпечатки», «Испекли каравай».	Знакомство со свойствами песка.
май	<b>Развлечение «Игры из сундучка» (с родителями).</b>	Систематизация знаний родителей по теме.

### 2. Работа с родителями:

Семинар-практикум: «Применение воспитательной системы М. Монтессори дома».

Консультации для родителей:

«Игротека Монтессори».  
«Развиваем мелкую моторику рук».

Развлечение с детьми (с участием родителей):  
«Игры из сундучка».

Изготовление пособий своими руками:  
«Шьём мешочки»,  
«Какие разные шумелки».

### **3. Работа с педагогами:**

Выступление на педсовете на тему: «Развитие детей младшего дошкольного возраста по методике М. Монтессори» (фотоотчет).  
Выставка дидактических пособий своими руками по методике М. Монтессори.

### **Используемая литература:**

1. Дивина Е. А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 64 с.
2. К. Е. Сумнительный Домашняя школа Монтессори. – ООО «Издательский дом «КАРАПУЗ». – 2014.
3. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 399 с.
4. Дмитриева В.Г. «Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 месяцев до 6 лет»: Эксмо, 2021. – 224с.